

# **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Základní škola a Mateřská škola Nová Ves,  
Nová Ves 180, Chrastava**

**Obsah:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Průřezová témata
5. Učební plán
6. Hodnocení žáků
7. Autoevaluace školy
8. Učební osnovy
  - Český jazyk a literatura
  - Anglický jazyk
  - Matematika
  - Prvouka
  - Vlastivěda
  - Přírodověda
  - Hudební výchova
  - Výtvarná výchova
  - Tělesná výchova
  - Pracovní činnosti

## 1. Identifikační údaje

### Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

### Předkladatel

název	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves
adresa	Nová Ves 180, 463 31 Chrastava,
sídlo	Nová Ves 180
jméno ředitele	Mgr. Šárka Kočí
kontakty	<a href="mailto:skolanovaves@centrum.cz">skolanovaves@centrum.cz</a>
IČO	706 959 97
IZO	800030080
RED-IZO	600080030

### Zřizovatel

název	obec Nová Ves
adresa	Nová Ves 180, 463 31 Chrastava,
kontakty	

### Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Aktualizace: k 1. 9. 2013

Aktualizace: k 1. 9. 2016

Aktualizace: k 1. 9. 2017

razítko školy

podpis ředitelky

## **2. Charakteristika školy**

### **Úplnost a velikost školy**

Škola je malotřídní, vesnického typu pro obec Nová Ves. V každém ročníku je jedna paralelní třída, celková kapacita školy je 120 žáků. Počet žáků se každoročně mění z důvodu migrace obyvatelstva. Škola je umístěna v centru, blízko obecního úřadu. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím ŠÚ ze dne 15.2.1996 jako malotřídní škola s 1. až 4. ročníkem základní školy.

Škola je umístěna v budově č.p. 180. Objekt tvoří dvě budovy. V jedné budově jsou umístěny dvě kmenové třídy pro čtyři ročníky základní školy, sborovna, kabinet, jedna odborná učebna (HV), tělocvična a družina a jedna třída mateřské školy pro starší děti. V druhé budově, která je propojena spojovací chodbou, se nachází jídelna s výdejnou a třída mateřské školy pro mladší děti. Součástí je školní zahrada.

### **Technické, materiální a prostorové vybavení školy**

Technické a prostorové podmínky

Celá budova školy je ve špatném technickém stavu a je nutná celková rekonstrukce objektu. V současnosti probíhá projekt na celkovou rekonstrukci školy. Škola je vytápěna kotlem na uhlí.

V roce 2005 proběhlo vymalování všech prostor ZŠ a MŠ, rekonstrukci chlapeckých záchodků v ZŠ, úpravám v kuchyni

Třídy a učebny ZŠ se nachází v 1. patře. Škola není bezbariérová. Prostorové podmínky ve třídách jsou vzhledem k počtu žáků dostatečné. Prostor tělocvičny je stísněný.

Materiální podmínky

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi a každoročně doplňuje vyhovující školní pomůcky, neboť některé stávající jsou zastaralé a je potřeba je modernizovat.

Každá třída je vybavena tabulí, magnetickými tabulemi a nástěnnými pedagogickými pomůckami. Každý žák využívá vlastní výškově nastavitelnou lavici s židlí. Ve škole jsou i dvě interaktivní tabule.

Škola je vybavena dvěma počítači pro pedagogy, notebookem pro ředitelku a počítačem pro vedoucí stravování. Učitelé využívají dvě kopírky, digitální fotoaparát, videorekordér, DVD přehrávač a radiomagnetofony s CD přehrávačem.

Pro výuku HV je k dispozici klavír, Orfovy nástroje, Cassio a drobné hudební nástroje.

Tělocvična je vybavena základním tělocvičným náradím a náčiním.

### **Charakteristika pedagogického sboru a žáků**

V základní škole pracují tři učitelky. Ředitelka, jedna učitelka na celý úvazek a Jedna učitelka(na úvazek zkrácený. Všechny učitelky mají aprobaci na 1. stupeň. Školní družinu zajišťují dvě vychovatelky na částečné úvazky.

Zhruba polovina žáků pochází z normálního sociálního prostředí. Druhá polovina ze sociálně slabého, až nepodnětného rodinného prostředí.

### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Na škole je zřízena tří členná školská rada, která se pravidelně zajímá o činnost školy.

Spolupráce s rodiči probíhá, vedle individuálních kontaktů s třídním učitelem, především na třídních schůzkách. Pravidelně pořádáme čtyři třídní schůzky v průběhu školního roku jen výjimečně další organizačně-provozní schůzky. Spolupráce se zřizovatelem probíhá dobře a umožňuje škole úspěšně plnit své úkoly. Bez větších problémů je i spolupráce se zřizovatelem. Dotace na vzdělávání a provoz jsou zasílány pravidelně, což umožňuje plynulé a rovnoměrné čerpání rozpočtu.

Úzce spolupracujeme s OSSZ, OSPOD, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Speciálně pedagogickými centry a organizací Advaita v Nové Vsi, střediskem ekologické výchovy STREVLIK v Oldřichově v Hájích.

### 3. Charakteristika ŠVP

#### Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z těchto cílů základního vzdělávání:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Těchto cílů chceme dosáhnout vhodně zvoleným obsahem vzdělávání, moderními metodami tvůrčí práce učitelů i žáků školy, podporou samostatného myšlení, životních, mravních a demokratických hodnot.

Nechceme se specificky zaměřovat, ale našim cílem je více se soustředit na výuku českého jazyka, anglického jazyka, využívání informačních technologií, prvouky a přírodovědy. Vytvořit rovnováhu mezi teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi žáků, podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace do běžné třídy.

Snažíme se začlenit školu do chodu obce, jako plnohodnotného subjektu v obci (spolupráce školy a obce na společných akcích – vítání občánků, zpívání v kostele, ... Poukázat na práci ve škole či mimo ni. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravit nedostatky, které se na škole objeví.

Komplexní rozvoj osobnosti žáka dosáhneme zajímavým a přiměřeným osvojením základních poznatků o životě kolem nás, zapojením rozumu a paměti, citů a vůle. Budeme rozvíjet samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, podněcovat aktivitu a sebedůvěru, tak aby žák zažil pocit uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

Škola musí umožnit každému žákovi takový rozvoj jeho osobnosti, kterého je schopen.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Svojí prací chceme vybavit a rozvíjet všechny žáky souhrnem vědomostí, dovedností, schopnostmi, postoji a hodnotami – kompetencemi - důležitými pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, podpořenému prvky ekologické výchovy. Dodržování norem společenského chování, spolupráci, právu na individualitu a vlastní názor a postoj. Ke každému žákovi přistupovat individuálně, podporovat a motivovat ho k všestrannému rozvoji jeho osobnosti.

K tomu budeme používat tyto postupy, metody a formy práce:

### Kompetence k učení

Umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech

Učitel vede žáka:

- na základě prožitku úspěchu k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,
- získávat a analyzovat informace a využívat jich systematicky v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
- samostatně experimentovat a svou činnost kriticky hodnotit
- k řešení úloh, které souvisejí s praktickým životem
- prostřednictvím vhodně zvolených zadání k poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
- k práci ve skupinách a porovnávání názorů a volených postupů
- k výběru vhodných způsobů a metod učení, k plánování úkolů a postupů k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v životě

### Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle

Učitel vede žáka:

- k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle a následně zhodnotit úspěšnost dosažení cíle
- k novým úkolům a problémům, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
- k vyhledávání, třídění a propojování vědomostí a dosavadních zkušeností
- k vnímání, rozpoznání a pochopení problémových situací

k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku k řešení problémové situace

### Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel:

- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu

Učitel vede žáka:

- komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle,
- posuzuje, vybírá a přijímá řešení ve spolupráci se skupinou
- ke spolupráci, respektování názoru druhých, přesné formulaci myšlenek a vzájemné komunikaci, zapojování se do diskuse, obhajování jeho názorů a vhodné argumentaci

### Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých

Učitel:

- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Učitel vede žáka:

- k účinné spolupráci ve skupině, k vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
  - přijímat i nabízet pomoc při praktických činnostech
  - k dosažení pocitu radosti a uspokojení při řešení přiměřeně náročného úkolu
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém

### Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné, zodpovědné osobnosti, schopné a ochotné pomoci

Učitel:

- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Učitel vede žáka:

- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- uvědomit si jedinečnost každého člověka
- sdělovat své pocity a názory
- respektovat pohledy a názory lišících se od jeho vlastních,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- nést odpovědnost v daných situacích
- chápat a dodržovat základní společenská pravidla k aktivní ochraně životního prostředí

### Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, pomoci žákům při volbě povolání

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolu)
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Učitel vede žáka:

- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- rozvíjet tvořivost, zručnost, různé metody zpracování
- pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit mu hledat vlastní postup
- ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům
- k schopnosti stanovit si kritéria hodnocení své vlastní práce.
- k rozvoji smyslu pro povinnost připravit se na výuku



## **Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných**

Škola integruje žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Plán pedagogické podpory PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.“

Žáky se specifickými poruchami učení nebo chování a žáky se sociálním znevýhodněním do běžných tříd. Uplatňujeme u nich individuální přístup, respektujeme jejich pracovní tempo, věnujeme se jim i v odpoledních hodinách po vyučování. Zajišťujeme pro ně speciální reedukační pomůcky, vytváříme vhodné pracovní materiály. Učíme ostatní spolužáky pomáhat těmto dětem, podporovat je a respektovat. Snažíme se nalézt oblasti, ve kterých jsou tito jedinci jedineční, vyzdvihnout jejich schopnosti a dovednosti a zvyšovat jejich sebevědomí.

V této oblasti velice úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci. Snažíme se taktéž o úzkou zpětnou vazbu s rodiči, učíme je, jak s takovými dětmi pracovat doma. Více v dodatku ŠVP z roku 2016

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků v malotřídních třídách se spojenými postupovými ročníky plně nahrává práci s žáky mimořádně nadanými. Jejich schopností lze využít k vysvětlení učiva či pomoci žákům méně nadaných, k zopakování učiva a nácviku tolerance.

Schopnosti těchto dětí lze rozvíjet nadstavbovým učivem, či vypracováním úkolů navíc.

## **4. Průřezová témata**

Tématické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vyučovacích předmětů dle následujících tabulek.

Vzhledem k tomu, že jsme malotřídní škola, schválně neuvádíme žádné konkrétní projekty, neboť by děti pracovaly na stejných aktivitách každoročně. Tyto projekty jsou zařazovány tématicky do vyučovacích hodin dle potřeby a aktuální situace v konkrétní třídě, např. projektové dny, exkurze, plavání, návštěva kulturních, společenských a sportovních akcí,...

### **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

<b>Téma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Rozvoj schopností poznávání (OSV – 1.)	ČJ, M, PRV, VV, PČ, HV	ČJ, M, PRV, VV, PČ, HV	ČJ, M, PRV, VV, PČ, HV	ČJ, M, PŘ, VL, VV, PČ, HV
Sebepoznání a sebepojetí (OSV – 2.)	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, VL, PŘ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace (OSV – 3.)	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, VL, PŘ
Psychohygiena (OSV – 4.)	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ
Kreativita (OSV – 5.)	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PŘ, VL
Poznávání lidí (OSV – 6.)	ČJ, PRV, HV	ČJ, PRV, HV	ČJ, PRV, HV, AJ	ČJ, PŘ, VL, HV, AJ
Mezilidské vztahy (OSV – 7.)	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, AJ, TV	ČJ, VL, PŘ, HV, VV, PČ, AJ, TV
Komunikace (OSV – 8.)	ČJ, PRV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, VV, PČ, TV, AJ	ČJ, VL, PŘ, VV, PČ, TV, AJ
Kooperace a kompetice (OSV – 9.)	ČJ, PČ, VV, PRV, TV	ČJ, PČ, VV, PRV, TV	ČJ, PČ, VV, PRV, TV, AJ	ČJ, PČ, VV, VL, PŘ, TV, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV – 10.)	PČ, VV, TV	PČ, VV, TV	PČ, VV, TV	PČ, VV, TV, VL
Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV – 11.)				VL, PŘ



### **Výchova demokratického občana (VDČ)**

<b>Téma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Občanská společnost a škola (VDČ – 1.)	ČJ, M, PRV, VV, PČ, TV	PRV, VV, PČ, TV	PRV, VV, TV	VL, VV
Občan, občanská společnost a stát (VDČ – 2.)	VV	PRV, VV	PRV, VV	VL, VV
Formy participace občanů v politickém životě (VDČ – 3.)				VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDČ – 4.)				VL

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

<b>Téma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Evropa a svět nás zajímá (VMEGS – 1.)	ČJ, PRV, VV	ČJ, VV	PRV, VV, PČ, AJ	ČJ, VV, PČ, AJ
Objevujeme Evropu a svět (VMEGS – 2.)	VV	VV	VV, AJ	VV, AJ, VL
Jsmo Evropané (VMEGS – 3.)				

### **Multikulturní výchova (MKV)**

<b>Téma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Kulturní diference (MKV – 1.)	ČJ, PRV	PRV	AJ	ČJ, AJ
Lidské vztahy (MKV – 2.)	ČJ, PRV, TV	ČJ, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, PŘ, TV, VL
Etnický původ (MKV – 3.)	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Multikulturalita (MKV – 4.)			AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV – 5.)		PRV	PRV	

### **Enviromentální výchova (EV)**

<b>Téma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Ekosystémy (EV – 1.)	PRV	PRV	PRV, VV	PRV, VV
Základní podmínky života (EV – 2.)	PRV	PRV	PRV, VV	PŘ, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV – 3.)	ČJ, PRV		PRV	VL, PŘ
Vztah člověka k prostředí (EV – 4.)	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV, VV	PŘ, VL, TV, VV, PČ

### **Mediální výchova (MV)**

<b>Téma</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV – 1.)	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV – 2.)				VL, ČJ
Stavba mediálních sdělení (MV – 3.)				VL, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení (MV – 4.)				
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV – 5.)				TV
Tvorba mediálního sdělení (MV – 6.)				
Práce v realizačním týmu (MV – 7.)				

## 5. Učební plán

Oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Naše dotace
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+2	6+1		<b>27+7 (34)</b>
	Anglický jazyk			3	3,5		<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1		<b>16+3 (19)</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika						<b>0</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1 (7)</b>
	Vlastivěda				1+0,5		<b>1+1</b>
	Přírodověda				1+1		<b>1+1</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1		<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	2		<b>5</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2		<b>8</b>
<b>Člověk a svět práce</b>	Pracovní činnosti	1	1	1	1		<b>4</b>
<b>Celkem</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>7</b>	<b>91</b>
<b>Disponibilní časová dotace</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>13</b>

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je využita na posílení Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Český jazyk o 7 hodin, ve Vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace o 3 hodiny a ve Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět o 3 hodiny. *Ve vzdělávacím plánu, pro případný 5.ročník, je počítáno s 24 hodinami a 3 disponibilními hodinami.*

Povinnou výuku plavání žáci plní v intervalu po 2 letech (2016/2017 a 2018/2019 a...). Povinnou výuku plavání v rozsahu 40 hodin splní žáci nejdéle ve 4. ročníku. Půlhodiny ve čtvrtém ročníku v předmětech Vlastivěda a Anglický jazyk jsou řešeny lichými a sudými týdny ( v rozvrhu je střídána 1 hodina AJ s VI.)

### **Zájmové útvary**

V odpoledních hodinách si žáci mohou zvolit zájmové útvary podle nabídky, kroužky jsou určeny všem dětem, kroužky jsou personálně zajištěné z příspěvku obecního úřadu. Hodnocení žáků

### **Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání.**

Základním cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co zvládnul, kde má nedostatky, v čem se musí zlepšit a nasměrovat ho, jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být pozitivní a motivující k další činnosti. Je nutno si uvědomit, že prvkem hodnocení je učivo a ne osoba žáka. Snažíme se uplatňovat individuální přístup a hodnotíme zlepšení a pokrok konkrétního žáka, nesrovnáváme s ostatními

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech**

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti

jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Při klasifikaci v předmětu s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

## **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým



činností. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj

estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Klasifikace chování**

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## **Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihledne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Klasifikace bude provázena vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů.

Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jeho názor je respektován.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

### **Výchovná opatření**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění. Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných vyučujících, udělit žákovi ( po projednání s ředitelem školy) pochvalu nebo jiné ocenění.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

### **Celkové hodnocení**

#### **Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:**

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,ř a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm.e.

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

### **Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

Při celkové klasifikaci přihlíží k individualitě žáka, jeho věkovým zvláštnostem, i k možnosti ovlivnění školních výsledků chvilkovou indispozicí.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žák, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolou písemných prací, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychology a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, kterou zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut informuje vyučující žáky dostatečně dlouho předem.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu mimo školu (lázeňské pobyty, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech,...) vyučující respektuje známky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl ze celé klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v každém čtvrtletí a v případě, jestli o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky hned po jejich návratu po nepřítomnosti delší než týden, nenutí žáky dopisovat látku do sešitů za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; klasifikují jen probrané učivo a nezadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva.

### **Hodnocení práce v zájmových útvarech**

Výsledky práce v zájmových útvarech, které jsou organizovány školou se v případě použití klasifikace hodnotí:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného RVP ZV, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR, vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a

příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostřednictvím nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Stejně tak je možné zapojit i názory ostatních žáků.

Výstupní hodnocení – v naší škole ho neprovádíme, žáci pokračují do pátého ročníku na jiných školách v rámci prvního stupně.

### **Komisionální přezkoušení**

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze 1 opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O přezkoušení se pořizuje protokol. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

### **Opravná zkouška**

Komisy pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitelka písemně zákonného zástupce. Žáka, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

### **Dodatečná zkouška**

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- 1) který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- 2) který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí
- 3) který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje

podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován do 30. září, opakuje ročník.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## **7. Autoevaluace školy**

Autoevaluaci školy chceme vymezit činnosti zaměřené na hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu. Jedná se o soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy.

Tato práce představuje systematický sběr a analýzu dat, které poskytnou škole informace potřebné pro zlepšení školního vzdělávacího programu, o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit, i o způsobech jejich nápravy.

Pro vlastní autoevaluační činnost se zaměříme na tyto oblasti:

- podmínky ke vzdělání (personální, materiální, finanční),
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků,
- řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Z těchto oblastí jsme stanovili tyto dílčí cíle:

- Zlepšení stávajících podmínek
- Vtáhnout rodiče do života školy
- Vzájemné hospitace, další vzdělávání učitelů

Testování výsledků žáků Kritériem splnění dílčích cílů budou tyto ukazatele:

- Dostatek financí, ICT technologie, zázemí
- Spokojený rodič, dostatek žáků
- DVPP u většiny učitelů
- Zlepšující se výsledky žáků

Ověření provedeme pomocí těchto nástrojů: SWOT analýza, dotazník, rozhovor, pozorování, analýza žákovských prací a testů. Kromě dotazníků, které zadáme jedenkrát za dva roky, ostatní nástroje použijeme průběžně nebo na konci školního roku.

## 8. Učební osnovy

### Český jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobrá úroveň jazykové kultury a mateřského jazyka patří k podstatným znakům vyspělosti žáka. Cílem je vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání; umožňují žákům pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V prvním ročníku se vyučuje čtení a psaní. Ve 2. a 3. ročníku je psaní součástí jazykové výchovy. Ve 4. ročníku je členění stejné jako na druhém stupni.

Časová dotace: 9 hodin v 1. ročníku, 10 hodin ve 2. ročníku, 8 hodin ve 3. ročníku a 7 hodin ve 4. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Výjimečně pracujeme v terénu, divadelní představení a besedy se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- používání vhodných učebních pomůcek /slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů/ a audiovizuální techniky
- vyhledávání a třídění informací z populárně naučných textů
- Autokorekci chyb

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- využívání vlastních zkušeností /např. získaných z četby a samostudia/ a vlastního úsudku
- analyzování přečtených textů a kritickému posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjišťování shody a odlišnosti, třídění podle hledisek, zobecňování

### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- vyjadřování a formulování myšlenek v logickém sledu
- souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- využívání informační a komunikační techniky
- získávání komunikativních dovedností

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slabik</li> <li>• skládá a čte všechny druhy slov</li> <li>• čte správně dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>• plynule čte slova ve větách</li> <li>• správně odpovídá na kontrolní otázky</li> <li>• rozpozná členění textů</li> <li>• naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje</li> <li>• zná některá rozpočítadla a říkanky, recituje krátké básničky</li> <li>• uvědomuje si pravidla slušného chování</li> </ul>	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písmena</li> <li>• malá, velká, tiskací, psací</li> <li>• slabiky</li> <li>• slova</li> <li>• interpunkční znaménka</li> <li>• hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací</li> <li>• porozumění přečteným větám</li> <li>• nadpis, článek, řádek, odstavec</li> <li>• poslech, vyprávění, dramatizace</li> <li>• recitace</li> <li>• prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1. MV – 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní</li> <li>• píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky</li> <li>• rozlišuje písmo psací a tiskací</li> <li>• píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka</li> <li>• dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty</li> <li>• píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty.</li> <li>• dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky</li> </ul>	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava na psaní</li> <li>• psaní prvků písmen a číslic</li> <li>• písmo psací a tiskací</li> <li>• psaní</li> <li>• písmeno, slabika, slovo</li> <li>• diktát slov a jednoduchých vět</li> <li>• velké počáteční písmeno</li> <li>• u vlastních jmen a na začátku věty</li> </ul>	



## 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řadí věty podle děje</li> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací</li> <li>• rozlišuje hlásky a výslovnost</li> <li>• psaní dlouhých a krátkých samohlásek (u, ú, ů)</li> <li>• píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• odůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř a na konci slov</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v jednoduchých případech</li> <li>• řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl</li> <li>• určí nadřazenost a podřazenost slov</li> <li>• dělí slova na konci řádku dle slabik</li> <li>• rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat a dodržuje pravidla při jejich psaní</li> <li>• píše správně tvary písmen a číslic</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• používá znaménka ve slovech i ve větách</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve vlastních jménech i ve větě</li> </ul>	<p>Jazyková výchova a psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• věta</li> <li>• pořadí vět v textu</li> <li>• druhy vět</li> <li>• hláskosloví</li> <li>• slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>• rozdělení hlásek</li> <li>• párové souhlásky</li> <li>• slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• význam slov</li> <li>• pořadí slov ve větě</li> <li>• slova souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• dělení slov a konci řádku</li> <li>• vlastní jména</li> <li>• vlastní jména osob a zvířat</li> <li>• psaní</li> <li>• tvary písmen abecedy a číslic</li> <li>• spojování písmen a slabik</li> <li>• umístění diakritických znamének</li> <li>• opis a přepis</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. MKV – 2., MKV – 3. MV – 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje předměty a popíše jejich vzhled</li> <li>• volí vhodnou formu oslovení, prosby, poděkování</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vypravuje o ději</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduchý popis</li> <li>• základní formy společenského styku</li> <li>• jednoduché vypravování</li> <li>• zážitky, myšlenky, děj</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule přečte (bez slabikování) jednoduchý text</li> <li>• spojuje obsah textu s ilustrací</li> <li>• vypráví a dramatizuje jednoduché pohádky</li> <li>• recituje básně</li> <li>• čte individuálně vybrané knihy, pohádky a vypráví o nich</li> <li>• pozná báseň a pohádku</li> </ul>	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynulé čtení jednoduchých textů</li> <li>• text a ilustrace</li> <li>• vyprávění a dramatizace</li> <li>• báseň, verš, rým</li> <li>• individuální (domácí) četba</li> <li>• báseň, pohádka</li> </ul>	

### 3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje abecedu</li> <li>• rozlišuje hlásky a písmena</li> <li>• rozlišuje slabiky, používá při dělení slov na konci řádku</li> <li>• vyhledá v textu opozita, synonyma, nahradí opozitem nebo jiným synonymem</li> <li>• předponami a příponami tvoří příbuzná slova</li> <li>• rozdělí slovo na kořen, předponu a příponovou část</li> <li>• rozpozná kořen v příbuzných slovech</li> <li>• užívá vyjmenovaná slova k určení pravopisu po obojetných souhláskách v kořenech slov v základních případech</li> <li>• pozná příbuzná slova k vyjmenovaným slovům v základních případech</li> <li>• pozná tyto slovní druhy v základním tvaru (slovesa v určitém tvaru) podle významu</li> <li>• určuje rod, číslo pád podstatných jmen</li> <li>• vyjmenuje pádové otázky</li> <li>• vyskoňuje podstatná jména</li> <li>• určí osobu, číslo čas u sloves</li> <li>• časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím</li> <li>• vyhledá ve větě holý podmět a přísudek</li> <li>• pozná větu jednoduchou a souvětí</li> <li>• pozná základní spojky</li> <li>• procvičuje správné tvary písmen malé i velké abecedy a číslic</li> <li>• procvičuje správné tvary tiskací abecedy</li> <li>• správně spojuje písmena a slabiky</li> <li>• používá znaménka ve slovech i ve větách</li> <li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve vlastních jménech i ve větě</li> </ul>	<p>Jazyková výchova a psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• hláskosloví</li> <li>• hláska, písmeno</li> <li>• slabika</li> <li>• nauka o slově</li> <li>• opozita, synonyma</li> <li>• stavba slova</li> <li>• kořen, předpony, příponová část</li> <li>• slova příbuzná</li> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• slovní druhy</li> <li>• podstatná jména – rod, číslo, pád</li> <li>• vlastní jména</li> <li>• slovesa – osoba, číslo, čas</li> <li>• přídavná jména</li> <li>• zájmena</li> <li>• číslovky</li> <li>• příslovce</li> <li>• předložky</li> <li>• spojky</li> <li>• částice</li> <li>• citoslovce</li> <li>• věta</li> <li>• základní skladební dvojice</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> <li>• spojky a, i, ale, že, když, protože</li> <li>• psaní</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. MKV – 2., MKV – 3. MV – 1.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá na pečlivou výslovnost, správné dýchání, hlasitost a tempo řeči</li> <li>• požádá o informaci, podá informaci, sdělí přání a pocit</li> <li>• zdvořile vystupuje, naslouchá partnerovi v dialogu, zahájí a ukončí dialog, střídá role</li> <li>• dodržuje slovosled ve větách, sestaví</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev</li> <li>• výslovnost</li> <li>• společenský styk a jeho formy</li> <li>• základy vedení dialogu</li> <li>• stylizace a kompozice</li> </ul>	

<p>nadpis, člení projev, sestaví jednoduchou osnovu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravuje podle obrázků</li> <li>• popisuje ústně i písemně jednoduché předměty</li> <li>• sestaví pozvánku, vzkaz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypravování</li> <li>• popis</li> <li>• pozvánka, vzkaz</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte plynule věty a souvětí, člení text</li> <li>• čte s porozuměním nahlas i potichu texty přim. věku</li> <li>• používá četbu jako zdroj informací</li> <li>• najde v textu požadované informace</li> <li>• reaguje na jednoduché písemné pokyny</li> <li>• volně převypráví přečtený nebo vyslechnutý text</li> <li>• domýšlí příběh, dramatizuje, ilustruje</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby</li> <li>• přednáší z paměti lit. texty přim. věku</li> <li>• orientuje se v základních lit. útvarech a pojmech</li> </ul>	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba jako zdroj informací</li> <li>• práce s textem</li> <li>• základy literatury</li> <li>• pověst, bajka,</li> <li>• divadelní hra</li> <li>• poezie, verš, sloka</li> </ul>	

#### 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje abecedu</li> <li>• objevuje významy mnohoznačných slov</li> <li>• pozná v textu slova spisovná a nespisovná</li> <li>• posoudí vhodnost spisovných a nespisovných slov v psaném i mluveném projevu</li> <li>• vyhledá v textu slova citově zabarvená</li> <li>• pozoruje změny v kořenech příbuzných slov</li> <li>• rozpozná koncovku podstatných jmen</li> <li>• rozpozná předložku a předponu a využívá je v pravopise</li> <li>• zdůvodní pravopis ú/ů i na švu slova</li> <li>• vědomě užívá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova</li> <li>• rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>• pozná neohebné slovní druhy v jednoduchých případech</li> <li>• využívá vzory podstatných jmen k určení pravopisu</li> <li>• zdůvodní pravopis v koncovkách podstatných jmen</li> <li>• skloňuje podstatná jména v obou číslech</li> </ul>	<p>Jazyková výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abeceda</li> <li>• nauka o slově</li> <li>• slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• slova spisovná a nespisovná</li> <li>• slova citově zabarvená (mazlivá, hanlivá)</li> <li>• stavba slova</li> <li>• kořen, předpona, příponová část, koncovka</li> <li>• slovo příbuzné, tvar slova</li> <li>• předložky a předpony</li> <li>• ú/ů na švu slova</li> <li>• vyjmenovaná slova</li> <li>• slovní druhy</li> <li>• ohebné a neohebné</li> <li>• podstatná jména</li> <li>• vzory</li> <li>• předložky s/z</li> <li>• slovesa</li> <li>• infinitiv</li> <li>• slovesný způsob</li> <li>• pravopis sloves v přítomném a budoucím</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1. MKV – 1., MKV – 2., MKV – 3. MV – 1., MV – 2., MV – 3.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní pravopis předložek s/z podle pádu</li> <li>• rozpozná v textu infinitiv</li> <li>• odliší sloveso určité od neurčitého a využije při určení věty v souvětí</li> <li>• rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> <li>• odliší slova obecná a vlastní v názvech států, hor a pohoří</li> <li>• vyhledává podmět a přísudek ve větách jednoduchých i v souvětích</li> <li>• spojuje věty jednoduché v souvětí vhodnými spojkami</li> </ul>	<p>čase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastní jména</li> <li>• víceslovné názvy států, hor a pohoří</li> <li>• věta</li> <li>• podmět, přísudek</li> <li>• souvětí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky</li> <li>• předvede telefonování v různých modelových situacích</li> <li>• vyjádří osobní zážitek a pocit</li> <li>• reaguje na mluvené pokyny</li> <li>• užívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• vymyslí nadpis</li> <li>• sestaví jednoduchou osnovu, podle ní vytvoří text, člení na odstavce</li> <li>• sestaví krátký příběh, dodržuje časovou posloupnost</li> <li>• vypracuje popis</li> <li>• sestaví zprávu, oznámení, napíše dopis</li> </ul>	<p>Komunikační a slohová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvený projev a dialog</li> <li>• sloh</li> <li>• vypravování</li> <li>• popis</li> <li>• zpráva, oznámení, dopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte správně, plynule, ve vhodném tempu, člení text v souladu s významem, dbá na barvu a sílu hlasu</li> <li>• vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, používá je v dalších činnostech</li> <li>• reprodukuje přečtené</li> <li>• vyjadřuje pocity a názory</li> <li>• charakterizuje postavy</li> <li>• vypráví o přečtené knížce</li> <li>• dramatizace</li> <li>• orientuje se v základních lit. útvarech a pojmech</li> <li>• vytváří rýmy</li> <li>• navštěvuje divadelní představení</li> </ul>	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četba jako zdroj informací</li> <li>• práce s literárním textem</li> <li>• základy literatury</li> <li>• poezie, próza</li> <li>• sloka, verš, rým</li> <li>• povídka</li> </ul>	

## **Anglický jazyk**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět anglický jazyk zaujímá přední místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní zvládnout základní komunikativní dovednosti v daném jazyce, porozumět mluvenému i psanému textu na odpovídající úrovni. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro další rozvoj žáka, utváření jeho světového názoru, pro možnost pochopit události v širších souvislostech.

### **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodin ve 3. ročníku, 4 hodiny ve 4. ročníku. Výuka 3 a 4. ročníku probíhá společně s přihlédnutím k tématům a náročnosti učiva daného ročníku. Vyučování se uskutečňuje v kmenové třídě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

- k pozitivnímu vztahu k cizímu jazyku a učení
- k soustavnému rozšiřování komunikačních dovedností v cizím jazyce

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

- ke správnému vyjadřování v mluveném i písemném projevu
- k porozumění mluveným i psaným textům
- k využívání dovedností v cizím jazyce při všech vhodných příležitostech

#### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka:

- k respektování odlišných kultur a historických tradic anglicky mluvících zemí

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

- k cílevědomému rozvoji dovedností v cizím jazyce vzhledem k profesnímu využití v budoucnosti

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

### ***Průřezová témata pro 2. stupeň ZŠ***

OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita; poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; hodnoty postoje, praktická etika

VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát

VMEGS - Evropa svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět

MKV - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita

EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí

MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

### 3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže na obrázku</li> <li>• vybarví podle pokynu</li> <li>• reaguje na pokyny</li> <li>• pojmenovává předměty</li> <li>• odpovídá na otázky</li> <li>• tvoří krátké věty</li> <li>• čte jednoduché texty</li> <li>• obměňuje texty</li> <li>• dodržuje výslovnost</li> <li>• zpívá písničky</li> <li>• recituje říkanky</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdravy, rodina, třída,</li> <li>• aktovka, zvířata, hračky</li> <li>• tělo, jídlo, barvy</li> <li>• čísla do dvanácti, abeceda</li> </ul> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I am</li> <li>• you are, are you?</li> <li>• it is neurčitý člen</li> <li>• this, that</li> </ul>	<p>OSV – 6., OSV – 7.,                  OSV – 8., OSV – 9.                  VMEGS – 1., VMEGS – 2.                  MKV – 1., MKV – 3.,                  MKV – 4</p>

### 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává věci</li> <li>• najde podle angl. instrukcí</li> <li>• odpovídá na otázky</li> <li>• tvoří otázky</li> <li>• čte a poslouchá s porozuměním</li> <li>• doplní vhodná slova do textu</li> <li>• spojí obrázek s textem</li> <li>• vede rozhovor</li> <li>• zpívá písničky</li> <li>• recituje říkanky</li> <li>• zahraje scénku</li> </ul>	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla do dvaceti</li> <li>• zájmena osobní a přivl. V jedn. Čísle</li> <li>• přídavná jména, obličej, oblečení</li> <li>• jídlo, zvířata, zábava, dny a měsíce</li> </ul> <p>Gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• to be v přítomném čase, zápor, otázka</li> <li>• to have v přítomném čase, zápor, otázka</li> <li>• přivlastňovací pád</li> <li>• to like</li> <li>• there is, there are</li> </ul>	<p>OSV – 6., OSV – 7.,                  OSV – 8., OSV – 9.                  VMEGS – 1., VMEGS – 2.                  MKV – 1., MKV – 3.,                  MKV – 4</p>

## Matematika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na 1. stupni je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce.

Matematice se v prvním ročníku věnují 4 hodiny týdně, v 2. – 4. ročníku 5 hodin týdně. Předmět se vyučuje v kmenových třídách.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení

#### Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáka k:

- řešení úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- nalézání různých variant řešení zadaných úloh
- vyslovování hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a pro jejich ověření

#### Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
- práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- sestavování znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu

#### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnosti při práci a domácí přípravě
- poskytování potřebných rad spolužákovi

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
---	-------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství</li> <li>• počítá předměty v oboru do 20</li> <li>• čísla poznává, čte, píše, porovnává</li> <li>• užívá a zapisuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20</li> <li>• počítá do 10, do 20, provádí z paměti i písemné jednoduché početní operace, rozkládá čísla</li> <li>• řeší slovní úlohy a sám je tvoří</li> <li>• rozlišuje základní jednotky – metr, litr, kilogram</li> <li>• chápe vztahy o několik více, o několik méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulace s předměty</li> <li>• počítání prvků</li> <li>• čtení a zápis čísel</li> <li>• vztah <math>&lt;</math>, <math>=</math>, <math>&gt;</math></li> <li>• orientace na číselné ose</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes 10</li> <li>• slovní úlohy s užitím osvojených operací</li> </ul>	OSV – 1. VDČ – 1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru, rozliší pojem – vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole</li> <li>• rozpozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v prostoru</li> <li>• rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)</li> </ul>	

## 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá a bezpečně ovládá příklady sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává čísla do 100</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky</li> <li>• sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy</li> <li>• vyjmenuje řady násobků od 1 do 5, používá příklady násobení a dělení v oboru do 50</li> <li>• řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0 – 20, s přechodem přes 10</li> <li>• přirozená čísla do 100</li> <li>• zaokrouhlování na desítky</li> <li>• sčítání a odčítání v oboru 0 – 100</li> <li>• slovní úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>• násobení a dělení v oboru malé násobilky 0 – 5</li> <li>• slovní úlohy na násobení a dělení</li> </ul>	OSV – 1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy kreslení a rýsování, rýsuje, měří, odhaduje délku úsečky</li> <li>• pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lomená čára, bod, přímka</li> <li>• úsečka – měření v centimetrech</li> <li>• tělesa krychle, kvádr, válec, koule</li> </ul>	

## 3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá po stovkách, desítkách, jednotkách</li> <li>• čte a píše trojčiferná čísla, znázorňuje na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zápis čísel</li> <li>• porovnávání čísel</li> <li>• zaokrouhlování a rozklad</li> </ul>	OSV – 1.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává čísla pomocí číselné osy</li> <li>• řeší úlohy na porovnání čísel</li> <li>• zaokrouhluje čísla na desítky, stovky</li> <li>• rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě</li> <li>• sčítá a odčítá násobky sta</li> <li>• písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu</li> <li>• používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl</li> <li>• řeší úlohy typu o více o méně</li> <li>• řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání</li> <li>• provádí předběžný odhad výsledku řešení</li> </ul>	<p>čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• součet a rozdíl čísel</li> <li>• písemné sčítání a odčítání</li> <li>• slovní úlohy</li> <li>• odhad a kontrola výsledku</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá činitel, součin</li> <li>• jmenuje řady násobku 6 – 10</li> <li>• chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců</li> <li>• řeší příklady násobení a dělení</li> <li>• řeší slovní úlohy na násobení a dělení</li> <li>• dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným</li> <li>• dělí dvojciferné číslo jednociferným</li> <li>• používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl</li> <li>• provádí samostatně kontrolu svých výpočtů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• násobilka 6 – 10</li> <li>• násobení a dělení dvojciferných jednociferným čísel</li> <li>• dělení se zbytkem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry.</li> <li>• označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem</li> <li>• rozlišuje rovinné útvary</li> <li>• rýsuje trojúhelník podle daných stran</li> <li>• sestrojí libovolnou kružnici, měří poloměr</li> <li>• změří délku úsečky, přenáší úsečky na danou polopřímku</li> <li>• provádí jednoduché převody</li> <li>• provádí odhady vzdálenosti a délky</li> <li>• určí obvod jednoduchých obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník sečtením délky stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovinné obrazce</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• kružnice</li> <li>• jednotky délky mm, cm, dm, m, km</li> <li>• obvod</li> </ul>	

#### 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá do 1 milionu po statisících, desetitisících a tisících</li> <li>• čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose</li> <li>• porovnává čísla do milionu a řeší příslušné nerovnice a rovnice</li> <li>• zaokrouhlí na statisíce až desítky</li> <li>• rozkládá čísla v desítkové soustavě</li> <li>• zapíše přirozená čísla v desítkové soustavě a přečte</li> <li>• pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</li> <li>• pamětně sčítá alespoň 3 čísla, odčítá od jednoho čísla 2 čísla, od součtu dvou čísel odečte jedno číslo</li> <li>• pamětně násobí a dělí jednociferným číslem</li> <li>• písemně násobí jednociferným a dvouciferným číslem a dělí jednociferným číslem</li> <li>• provádí odhad a kontrolu svého výsledku</li> <li>• řeší slovní úlohy na porovnávání čísel</li> <li>• provádí stručný zápis slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• číselná osa</li> <li>• porovnávání čísel do 1 000 000</li> <li>• zaokrouhlování</li> <li>• rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>• zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>• početní výkony s přirozenými čísly</li> <li>• odhady výsledků a kontrola</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul>	OSV – 1.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačí polovinu, čtvrtinu celku, pojmenuje části zlomku</li> <li>• řeší úlohy na určení části daného celku</li> <li>• sčítá zlomky se stejným jmenovatelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>• sestrojí rovnoběžky s danou přímkou</li> <li>• sestrojí kolmici k dané přímce</li> <li>• narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</li> <li>• pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý a rovnostranný</li> <li>• pozná souměrný útvar</li> <li>• určí osu souměrnosti,</li> <li>• rýsuje čtverec a obdélník</li> <li>• určuje obsah pomocí čtvercové sítě</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy, výpočty obsahu a obvodu čtverce</li> <li>• síť kvádru a krychle rozložením krabičky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžky, různoběžky, kolmice</li> <li>• kružnice</li> <li>• trojúhelník</li> <li>• souměrnost</li> <li>• obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě (obdélník, čtverec)</li> <li>• jednoduché slovní úlohy na obsah</li> <li>• síť kvádru a krychle</li> </ul>	

## **Prvouka**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět prvouka je předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Je důležitý hlavně ve smyslu poznávání dějů a jevů, které ovlivňují vývoj společnosti, vysvětluje vzájemné vztahy člověka a přírody a dává nahlédnout do minulosti. Výchova a vzdělávání dětí má připravit do života lidi, kteří se budou dobře orientovat ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.

### **Obsahová, časová a organizační vymezení předmětu**

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vzdělávání je zaměřeno na oblast přírody, společnosti i historie. Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1.- 2. ročníku ve 2 hodinách týdně. Ve 3. ročníku je hodinová dotace 3 hodiny. Výuka probíhá formou společné, skupinové i samostatné práce v kmenové třídě i mimo ni (v okolí školy, v obci – vycházky, exkurze, výstavy, přírodní lokality).

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- samostatnému pozorování a experimentování vhodnou motivací
- poznávání souvislostí s využitím vhodných učebních pomůcek a přírodnin

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- samostatnému řešení daného problému
- vyhledávání a třídění informací
- řešení ve skupinách, ve dvojicích

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- vhodným formám a kultuře komunikace
- vhodnému vyjádření svého názoru
- naslouchání druhých

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- práci ve skupinách a vzájemné pomoci
- vytváření přátelské atmosféry při výuce

#### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- respektování druhých, k toleranci
- ochraně životního prostředí a svého zdraví

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- zodpovědnosti za ochranu svého zdraví
- vytváření tvořivého pracovního prostředí

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

### 1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se ve škole a jejím okolí, popíše bezpečnou cestu do školy</li> <li>orientuje se v členění domu a bytu, vysvětlí funkce jednotlivých prostor, uvede svoji adresu</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>dopravní situace</li> <li>domov</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VDČ – 1. VMEGS – 1. MKV – 1., MKV – 2. EV – 1., EV – 2., EV – 3., EV – 4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>osvojuje si základní pravidla slušného chování</li> <li>snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rodina</li> <li>chování lidí</li> <li>soužití lidí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce)</li> <li>uvede svůj režim dne s časovými údaji</li> <li>charakterizuje roční doby</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>změny v přírodě</li> <li>den a noc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše základní stavbu lidského těla</li> <li>uplatňuje základní návyky osobní hygieny a uvede základní zásady správné výživy a zdravého způsobu života</li> <li>vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz</li> <li>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lidské tělo</li> <li>péče o zdraví</li> <li>osobní bezpečí</li> <li>respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>	

### 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>roliší život ve městě a na vesnici</li> <li>popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>domov</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VDČ – 1., VDČ – 2. MKV – 1., MKV – 5 EV – 1., EV – 2., EV – 4.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do chodu rodiny a chápe důležitost vzájemné pomoci v rodině</li> <li>• snaží se o toleranci ke spolužákům z jiných etnických skupin</li> </ul>	Lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• soužití lidí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných dnů v roce</li> <li>• rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny</li> <li>• snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu</li> </ul>	Lidé a čas <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě</li> <li>• pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojivé rostliny, zeleninu a ovoce</li> <li>• osvojuje si zásady ochrany přírody, životního prostředí a snaží se je uplatňovat v praktickém životě</li> </ul>	Rozmanitost přírody <ul style="list-style-type: none"> <li>• roční období a změny v přírodě</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná etapy lidského vývoje a charakterizuje je</li> <li>• uvede základní zásady zdravé výživy</li> <li>• popíše prevenci nemocí a úrazů</li> <li>• předvede ošetření drobného poranění</li> <li>• umí přivolat telefonem pomoc</li> <li>• uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí</li> <li>• ví, že se má svěřit rodičům, učiteli, nebo lince důvěry v případě ohrožování, šikanování</li> <li>• osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista</li> </ul>	Člověk a jeho zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidský život</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• osobní bezpečí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe vzhledem ke svému věku zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek</li> <li>• odmítá jakékoliv nebezpečné látky (pilulky aj.) od cizích osob a včas na takové osoby upozorní</li> <li>• osvojuje si základy chování v případě ohrožení</li> </ul>	Návykové látky a zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul>	

### 3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se podle zásad bezpečného pohybu v obci, v přírodě</li> <li>• určuje polohu svého domova na plánu</li> </ul>	Místo, kde žijeme <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, škola, obec, mapy</li> <li>• naše vlast</li> </ul>	OSV – 1., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8.,

<p>obce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí ostatní s poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z ciziny</li> </ul>		<p>OSV – 9.                  VDČ – 1., VDČ – 2.                  VMEGS – 1.                  MKV – 2., MKV – 5.                  EV – 1., EV – 2., EV – 3., EV – 4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí vztahy mezi lidmi, rozlišuje hlavní rozdíly mezi jednotlivci</li> <li>• rozpozná nevhodné chování</li> <li>• rozlišuje a respektuje základní formy vlastnictví, používá peníze a rozpozná jejich hodnotu</li> <li>• chápe význam kultury, přispívá ke kultuře</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodina</li> <li>• soužití lidí</li> <li>• vlastnictví</li> <li>• kultura</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji</li> <li>• využívá muzeí, knihoven k získání informací</li> <li>• zdůvodní význam ochrany přírody a kulturních památek</li> <li>• vyhledá literaturu související s minulostí regionu</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čas jako fyzikální veličina</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• regionální památky</li> <li>• pověsti a báje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• význam vody a vzduchu pro člověka</li> <li>• uvede příklady využití hornin a nerostů v regionu</li> <li>• vysvětlí střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi a vesmíru</li> <li>• určí podmínky života na Zemi</li> <li>• rozpozná rostliny, houby a živočichy ve vybraných lokalitách regionu, třídí živočichy</li> <li>• rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě</li> <li>• vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí</li> </ul>	<p>Rozmanitosti přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty, horniny, půda</li> <li>• fyzikální veličiny – délka, váha, objem</li> <li>• vesmír a Země</li> <li>• podmínky života na Zemi</li> <li>• rostliny, houby, živočichové</li> <li>• rovnováha v přírodě</li> <li>• ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody</li> </ul>	<p>EV                  5.2                  EV                  5.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede vysvětlit funkci jednotlivých orgánových soustav v lidském těle, správné držení těla</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li> <li>• rozpozná důležitost poznatků k podpoře vlastního zdraví – otužování, oblečení</li> <li>• umí zajistit drobná ošetření</li> <li>• dovede odmítat návykové látky</li> <li>• uplatňuje poznatky v chování v rizikových situacích, uvede zásady správného chování při styku s cizími</li> </ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lidské tělo</li> <li>• partnerství</li> <li>• základy sexuální výchovy</li> <li>• péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>• návykové látky a zdraví, osobní bezpečí</li> <li>• situace hromadného ohrožení</li> </ul>	

lidmi • osvojuje si základy chování v případě hromadného ohrožení		
--	--	--

## **Vlastivěda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, z rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině a společnosti, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Učí je vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

### **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka. Vyučuje se v 1 hodinové dotaci týdně v kmenových učebně 4. třídy. K formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze, besedy, projekty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vyhledávání a třídění potřebných informací na základě jejich pochopení
- poznávání souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- řešení problémových situací, k plánování způsobu řešení podle vlastního úsudku a zkušeností
- netradičním způsobům získávání informací
- obhajování svého názoru, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- objevování různých variant řešení
- určení shodných, podobných a odlišných znaků

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- různým formám komunikace s lidmi, k vhodnému reagování a zapojování se do diskuse
- publikování a prezentování svých názorů a zkušeností
- využívání informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- práci v týmu, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- upevňování dobrých mezilidských vztahů, k úctě při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci
- kritickému hodnocení práce týmu, své práce i práce ostatních členů týmu
- chápání potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu



### Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, k toleranci a vzájemnému soužití
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektování, ochraně našich tradic, kulturního a historického dědictví

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí
- dobrému přístupu pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí apod.

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy</li> <li>• rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, zemský povrch a jeho tvary</li> <li>• ukáže rozšíření vodstva, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů</li> <li>• objasní vliv krajiny na život člověka a působení lidí na krajinu</li> <li>• aplikuje své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest</li> <li>• popíše minulost a současnost obce a svého okolí</li> </ul>	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domov</li> <li>• škola</li> <li>• okolní krajina</li> <li>• naše vlast</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10., OSV – 11.                      VDČ – 1., VDČ – 2., VDČ – 3., VDČ – 4.                      VMEGS – 2.                      MKV – 2.                      EV – 3., EV – 4.                      MV – 1., MV – 2., MV – 3.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje časové údaje vzhledem k dějinnému sledu událostí</li> <li>• zjistí proměny způsobu života, bydlení</li> <li>• využívá archívů knihoven, sbírek muzeí pro pochopení minulosti</li> <li>• zjistí známé báje, mýty a pověsti z minulosti našich předků</li> </ul>	<p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a časový řád</li> <li>• současnost a minulost v našem životě</li> <li>• regionální památky</li> <li>• báje, mýty, pověsti</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>• objasní základní pravidle soužití</li> <li>• uvede příklady, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</li> <li>• řídí se pravidly slušného chování</li> </ul>	<p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soužití lidí</li> <li>• chování lidí</li> <li>• rodina</li> </ul>	

## **Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

### **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Přírodověda navazuje na vyučovací předmět prvouka. Vyučuje se v 2 hodinové dotaci týdně ve 4. ročníku. K formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze, besedy, projekty.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vyhledávání a třídění potřebných informací na základě jejich pochopení
- poznávání souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- řešení problémových situací, k plánování způsobu řešení podle vlastního úsudku a zkušeností
- netradičním způsobům získávání informací
- obhajování svého názoru, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- různým formám komunikace s lidmi, k vhodnému reagování a zapojování se do diskuse
- publikování a prezentování svých názorů a zkušeností
- využívání informačních a komunikačních prostředků

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- upevňování dobrých mezilidských vztahů
- úctě při jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci

#### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, k toleranci a vzájemnému soužití
- aktivní ochraně svého zdraví i k ochraně zdraví svých kamarádů, členů rodiny apod.
- přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému způsobu života
- poznání povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci

- dobrému přístupu pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí apod.

#### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodní třídění látek</li> <li>• rozpozná skupenství</li> <li>• zhodnotí vlastnosti s porovnáním látek</li> <li>• provede měření veličin s praktickým využitím základních jednotek</li> <li>• založí jednoduchý proces</li> <li>• naplánuje a zdůvodní postup</li> <li>• vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• stanoví výskyt, vlastnosti a formy vody</li> <li>• vysvětlí oběh vody v přírodě</li> <li>• ověří vlastnosti, složení, proudění vzduchu</li> <li>• zdůvodní význam pro život</li> <li>• založí jednoduchý proces</li> <li>• naplánuje a zdůvodní postup</li> <li>• vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• rozpozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>• objasní vznik půdy a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• zdůvodní význam pro život</li> <li>• založí jednoduchý proces</li> <li>• naplánuje a zdůvodní postup</li> <li>• vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> <li>• objasní znaky života, životní potřeby a projevy</li> <li>• popíše průběh a způsob života</li> <li>• využívá jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zdůvodní význam v přírodě a pro člověka</li> <li>• rozpozná a zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě</li> <li>• zdůvodní aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• popíše ochranu rostlin a živočichů</li> <li>• objasní likvidaci odpadů</li> <li>• popíše živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> <li>• Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí</li> </ul>	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• látky a jejich vlastnosti</li> <li>• voda a vzduch</li> <li>• nerosty, horniny, půda</li> <li>• živá příroda</li> <li>• rostliny, houby, živočichové</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</li> <li>• rizika v přírodě ( spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi)</li> <li>• Ochrana člověka za mimořádných situací.</li> </ul>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 11. MKV – 2. EV – 3., EV – 4.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí životní potřeby a projevy lidského těla, základní stavbu a funkci, vývoj jedince</li><li>• dodržuje denní režim, pitný režim, pohybový režim a zná zásady zdravé výživy</li><li>• dodržuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li><li>• provede ošetření drobných úrazů a poranění</li></ul>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lidské tělo</li><li>• péče o zdraví, zdravá výživa</li><li>• osobní bezpečí</li></ul>	
--	---	--

## **Hudební výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, dále usiluje o to, aby žáci vhodně využívali hudební činnosti v různých oblastech života a tak obohatili své estetické vnímání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (reprodukce, produkce). Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.

### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. - 4. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy. Je společná všem ročníkům, kdy je učivo diferencováno. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a besed o hudbě.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka ke:

- kultivaci žákovi hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti a fantazie

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- vyjadřování různými hudebními technikami

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- naslouchání hudby a vnímání hudebního projevu druhých, jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
- pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubování jeho vztahu k hudebnímu umění
- kritickému hodnocení své práce ale i ostatních

#### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
- vyjadřování osobních postojů a prožitků pomocí hudby
- sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

## Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- aktivní hudební činnosti
- vhodnému využívání psychohygienického účinku hudby

## Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

### 1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti</li> <li>• dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>• zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy</li> <li>• zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu</li> </ul>	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik písní - osvojování nových písní, správná výslovnost, uvolňovací cviky, zásady hlasové hygieny, intonační a rytmické dovednosti, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje</li> </ul>	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• podle svých možností předvede hru na některé hudební nástroje</li> </ul>	<p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>• Improvizované hudební nástroje k doprovodu zpěvu nebo pohybu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se alespoň do dvou pohybových her</li> <li>• doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, podupy</li> <li>• pochoduje se zpěvem, nebo podle hudby</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybové hry, prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod, pochod, pochod se zpěvem, pohybové reakce na hudbu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou</li> <li>• rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe ( zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský)</li> <li>• podle zvuku pozná klavír, housle, flétnu a kytaru</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech hudebních skladeb různých žánrů</li> </ul>	

### 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon</li> <li>• dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem a bez doprovodu</li> <li>• při zpěvu správně dýchá</li> </ul>	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik písní – osvojování nových písní, kánon, zpěv skupiny, sboru, sólo, pěvecké dýchání, hlasová hygiena, provádění rozezpívání,</li> </ul>	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• melodizuje texty</li> </ul>	<p>ozvěna, vzestupná a sestupná řada, stoupání a klesání melodie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytleská rytmus</li> <li>• vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu</li> </ul>	<p>Instrumentální činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmická cvičení, rytmizace textů, práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně se zapojí do 2 hudebně pohybových her</li> <li>• ovládá prvky hry na tělo</li> <li>• zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se 2 hudebně pohybovými hrami, hra na tělo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů</li> <li>• zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života</li> <li>• vyslechne hru na klavír, housle, flétnu, kytaru, trubku, velký a malý buben, při poslechu rozliší tato nástroje</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce se 4 poslechovými skladbami, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, poslech dětského sboru s doprovodem+ukázka práce dirigenta, tolerance k různým hudebním žánrům, hudební nástroje – jejich pozorování a poslech (klavír, housle, flétna, kytara, trubka, malý a velký buben)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a napíše houslový klíč</li> <li>• umí psát notu celou</li> </ul>	<p>Seznámení s pojmy z hudební nauky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• houslový klíč, celá nota, vzestupná a sestupná melodie</li> </ul>	

### 3. ročník

Konkrétní výstup (slovesa – čeho by měl žák docílit) Žák dle svých schopností:	Učivo (z RVP – pod šedivým)	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zazpívá nejméně 5 písní z paměti</li> <li>• předvede správné rozezpívání</li> <li>• aplikuje další prvky pěvecké techniky ( nádechy, frázování )</li> <li>• při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu</li> <li>• zpívá ve skupině kánon</li> <li>• reaguje na gesta dirigenta</li> </ul>	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik písní</li> <li>• rozezpívání, hlasová hygiena</li> <li>• pěvecké techniky – nádech, frázování, pauza</li> <li>• změny tempa a dynamiky</li> <li>• rytmizace v 2/4, 3/4 taktu</li> <li>• práce s písněmi v dur i moll</li> <li>• průprava dvojhlasu, kánon</li> </ul>	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmicky doprovází zpěv svůj i spolužáků</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instrumentální hra</li> <li>• rytmické doprovody v 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede se zapojit do 2 hudebně pohybových her</li> </ul>	<p>Hudebně pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybové hry, taneční kroky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, citový prožitek hudby</li> <li>• taktuje 2/4,3/4 takt, vyjádří lehké a těžké doby</li> </ul>	– přísuvný, třídobá chůze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v klidu vyslechne kratší skladby</li> <li>• rozliší hudbu podle společenské funkce</li> <li>• rozliší hru na známé nástroje</li> </ul>	Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše, čte, vyhledá notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou</li> <li>• napíše správně do notové osnovy houslový klíč</li> <li>• rozezná a pojmenuje noty c1 – c2</li> </ul>	Pojmy z hudební nauky	

#### 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá ve sboru 10 písní, 5 zná z paměti ve sboru, nebo</li> <li>• sólo</li> <li>• zazpívá z paměti ve sboru hymnu ČR</li> <li>• zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not )</li> <li>• správně se orientuje v notovém záznamu</li> </ul>	<p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik písní</li> <li>• práce s písní lidovou, umělou, starší i moderní, refrén</li> <li>• hymna ČR</li> <li>• prvky pěvecké techniky(legato, vázání, prodlužování výdechu )</li> <li>• půltóny a celé tóny</li> <li>• orientace v notovém záznamu</li> </ul>	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře</li> </ul>	<p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hra na jednoduché Orffovy nástroje</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• improvizuje při tanci</li> <li>• zapojí se do dvou hudebně pohybových her</li> <li>• předvede krok poskočný, cvalový, se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>• taktuje správně na 2 a 3 doby</li> </ul>	<p>Hudební pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tance – polka, mazurka, figury populární taneční hudby</li> <li>• kroky – poskočný, cvalový, se zhoupnutím</li> <li>• taneční improvizace</li> <li>• hra na tělo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v klidu a pozorně vyslechne krátké koncertní skladby</li> <li>• rozezná zpěvní hlasy</li> <li>• podle zvuku i tvaru pozná flétnu, saxofon, klarinet</li> <li>• rozliší durovou a mollovou ukázkou</li> </ul>	<p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 poslechových skladeb (Smetana, Dvořák, Mozart...)</li> <li>• vánoční hudba</li> <li>• zpěvní hlasy</li> <li>• rozlišení melodie a doprovodu</li> <li>• hymna ČR – informace o vzniku, chování při hymnách)</li> <li>• epizody ze života hudebních skladatelů (Smetana, Dvořák)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>• hudební nástroje – druhy, skupiny</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• používá správné tvary notového písma</li><li>• vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá (C dur)</li><li>• vyjmenuje tóny stupnice C dur</li></ul>	Seznámení s pojmy z hudební nauky: <ul style="list-style-type: none"><li>• noty c1-c2</li><li>• pomocné linky</li><li>• procvičování notového písma</li><li>• noty s tečkou</li><li>• stupnice C dur</li></ul>	

## **Výtvarná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Oblast Umění a kultura umožňuje žákům nejen racionální poznávání světa, ale představuje kulturu jako procesy a výsledky duchovní činnosti a neoddělitelnou součást každodenního života. V procesu osvojování světa dochází k rozvoji specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je Vv postavena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, atd. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

### **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:**

Obsah učiva je vymezen třemi základními okruhy: tvorba, recepce, setkávání s uměním.

Na 1.st. ZŠ jsou žáci bezprostřední, mají bohatou fantazii a představivost, proto by měly převažovat hry a experimentování s barvou.

Hodinová dotace předmětu na 1. stupni činí v 1 – 3. ročníku 1 hodinu, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá společně pro všechny ročníky v odborné učebně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- plánování, organizování a vyhodnocování jejich výtvarných činností
- vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech

#### **Kompetence k řešení problému**

Učitel vede žáka k:

- používání různých výtvarných technik a vhodných prostředků k vyjádření svého záměru

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- chápání umění jako specifického způsobu poznání a komunikace
- naslouchání druhým, vnímání výtvarných projevů druhých a respektování jejich názoru

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- prohlubování pozitivního vztahu k umění
- tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

#### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- vnímání umělecké tvorby jako jedinečného způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
- aplikaci a respektování estetických požadavků na životní prostředí

#### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnosti za ochranu jeho zdraví i zdraví ostatních a dodržování pravidel bezpečnosti při práci

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 1. - 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>žák si osvojuje základní návyky a postupy při práci s barvami</li> <li>zjišťuje a popisuje vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat</li> <li>osvojuje si základy bezpečnosti při práci</li> <li>používá pojmy: barva základní a doplňková, barva teplá a studená</li> <li>kombinuje barvy</li> <li>používá v praxi vlastnosti barev</li> <li>používá přiměřené ředění a míchání barev</li> <li>rozvíjí cit pro prostor, proporce, výtvarný rytmus</li> <li>výtvarně znázorní děj</li> <li>prezentuje svoji výtvarnou práci, diskutuje o ní s okolím</li> </ul>	Malba – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové prostředky, kombinace barev	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDČ – 1., VDČ – 2. VMEGS – 1., VMEGS – 2.
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků</li> <li>odhadne velikost, proporce</li> <li>užívá hru s linií</li> <li>vyhledává přírodniny a dotváří je</li> <li>prezentuje svoji výtvarnou práci, diskutuje o ní s okolím</li> </ul>	Kresba – linie tvaru, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání do celků	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná vlastnosti materiálů a odhadne jejich využití</li> <li>užívá základní formy zpracování (hnětení, válení, stlačování, dekorace)</li> <li>prezentuje svoji výtvarnou práci, diskutuje o ní s okolím</li> </ul>	Technika plastického vyjádření – rozvoj smyslového vnímání komunikace v rámci skupiny spolužáků (záměr, výsledek, prezentace tvorby) rozvoj praktických zkušeností při modelování	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců, zvláště ilustrátorů dětských knih ( H. Zmatlíková, J. Lada, Z. Smetana )</li> </ul>	Výtvarné umění a životní prostředí – aktivní práce s ilustrací Seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, fotografie, film, design)	

### 3. – 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje základní barvy a jejich výrazové vlastnosti a využívá je v praxi</li> <li>• rozlišuje pojem barvy studené a teplé</li> <li>• rozpozná další barvy doplňkové a podvojně a vhodně je využívá</li> <li>• různě kombinuje barvy</li> <li>• zjišťuje další možné vlastnosti a jejich výrazové možnosti</li> <li>• hraje si s barvou - emocionální malba míchání barev</li> <li>• rozvíjí dále svůj smysl pro výtvarný rytmus</li> <li>• výtvarně ztvárňuje své prožitky zážitky ze života, z filmů a knih</li> <li>• řeší úlohy barevného dekorativního charakteru</li> <li>• navrhuje kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků</li> </ul>	<p>Malba</p> <p>teorie barvy – barvy základní, doplňkové a podvojně, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti,</p> <p>hra s barvou - kombinace barev, emocionální míchání barev</p>	<p>OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10.</p> <p>VDČ – 1., VDČ – 2.</p> <p>VMEGS – 1., VMEGS – 2.</p> <p>EV – 1., EV – 2., EV – 4.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti</li> <li>• rozpozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti a používá je</li> <li>• výtvarně dotváří přírodniny na základě představ</li> <li>• rozezná lidské výtvary, posuzuje a poznává jejich tvar a pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše i v prostoru, rozvíjí své prostorové vidění a cítění</li> <li>• pokouší se vystihnout proporce lidské postavy a hlavy</li> <li>• řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše symetricky i asymetricky</li> <li>• konfrontuje představu se skutečností</li> </ul>	<p>Kresba</p> <p>linie, tvar, kombinace v ploše, druhy linií, tvary předmětů, uspořádání objektů do celku</p> <p>kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří různé předměty z plastického materiálu, volí vhodné techniky</li> <li>• ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy</li> <li>• vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření</li> <li>• samostatně vytváří prostorové objekty na základě skutečnosti, představ a fantazie</li> </ul>	<p>Techniky plastického vyjádření – rozvoj smyslového vnímání a zkušeností při modelování</p> <p>hlína, keramika, papír, vosk, sádra, dráty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s možnostmi využití</li> </ul>	<p>Grafické techniky</p>	

<p>otisků a voskové techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává písma jako dekorativní prvek a seznamuje se s funkcí písma</li> </ul>	<p>otisk, vosková technika, papírořez, linoryt, suchá jehla</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s ilustracemi Adolfa Borna, Zdeňka Buriana a Josefa Čapka</li> <li>• posoudí a zhodnotí funkci ilustrace a jejích výrazových prostředků</li> <li>• dokáže porovnat výrazové prostředky různých dětských ilustrátorů</li> <li>• seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství a grafika</li> <li>• rozlišuje hračky současné a lidové</li> </ul>	<p>Výtvarné umění a životní prostředí                  ilustrátoři                  aktivní práce s ilustrací (malířství, grafika, sochařství, fotografie, film, design)</p>	

## **Tělesná výchova**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Dále se zaměřuje na rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

### **Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 4. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovány jsou vždy dva postupové ročníky společně. Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny v budově ZŠ, v případě příznivého počasí ve venkovních prostorách (hřiště).

Vzhledem k nedostatečným prostorům, sportovištím a vybavenosti sportovním nářadím a náčiním je výuka tělesné výchovy částečně omezena.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka k:

- vnímání vlastního pokroku
- stanovení dílčích vzdělávacích cílů v souladu s cíli vzdělávacího programu
- získání sebedůvěry
- sledování svého pokroku a výkonnostního růstu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka k:

- rozpoznání chyby a ukázání cesty ke správnému řešení
- správným způsobům řešení problému

#### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel slušného chování a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- spolupráci při řešení úkolů

#### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka k:

- pocitu zažit úspěch
- spolupráci v sportovním týmu nebo třídním kolektivu
- dodržování dohodnuté kvality a postupů

#### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka k:

- ohleduplnému chování vůči druhým
- dodržování pravidel slušného chování
- hodnocení své činnosti nebo výsledků na základě dohodnutých kritérií

### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel slušného chování
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 1. - 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z chůze</li> </ul>	<b>Atletika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>• motivovaný běh v terénu</li> <li>• skok do dálky z místa</li> <li>• hod míčkem z chůze</li> <li>• rychlý běh do 50m</li> </ul>	OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDČ – 1. MKV – 2. EV – 4.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukáže základní gymnastické držení těla</li> <li>• ukáže kotoul vpřed a vzad</li> <li>• ukáže základy gymnastického odrazu</li> <li>• ukáže základy šplhu</li> <li>• ukáže základy chůze na lavičce</li> </ul>	<b>Gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředění na cvičení</li> <li>• kotoul vpřed a vzad</li> <li>• skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny</li> <li>• chůze po lavičce</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem</li> </ul>	<b>Rytmická a kondiční gymnastika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou</li> </ul>	<b>Pohybové hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pravidla osvojovaných her</li> <li>• využití předmětů denní potřeby k pohyb. hrám</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojuje správné svalové skupiny</li> <li>• využívá svých silových schopností</li> </ul>	<b>Úpoly</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přetahy, přetlaky</li> <li>• zpevňování těla, správné dýchání</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá základní způsoby házení a chytání míče</li> <li>• používá základní znalosti sportovních her v praxi</li> </ul>	<b>Sportovní hry</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• držení míče jednoruč a obouruč</li> <li>• základní přihrávky rukou</li> <li>• základy sportovní hry –</li> </ul>	

	vybíjená	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení</li> </ul>	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení <ul style="list-style-type: none"> <li>vytrvalostní cvičení</li> <li>cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> </ul>	Výuka plavání v prvním a 2. ročníku vedena instruktory plavecké školy (hygienu plavání, seznámení s vodou)	

### 3.- 4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní techniku nízkého startu, běhů, skoků a hodů</li> </ul>	Atletika <ul style="list-style-type: none"> <li>průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti</li> <li>nízký start</li> <li>rychlý běh na 60m</li> <li>vytrvalý běh cca 800m</li> <li>skok do dálky z rozběhu</li> <li>hod míčkem, granátem z rozběhu</li> </ul>	OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. MKV – 2. EV – 4. MV – 5.
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou(s dopomocí)</li> <li>zvládá základy gymnastického odrazu z můstku</li> <li>zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky</li> <li>zvládá základy chůze na kladině s obměnami</li> </ul>	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> <li>kotoul vpřed a vzad</li> <li>stoj na rukou (s dopomocí)</li> <li>skrčka a roznožka přes kozu našir odrazem z můstku</li> <li>chůze na kladině s obměnami</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her</li> </ul>	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> <li>variace her více druhů</li> <li>využití přírodního prostředí pro pohybové hry</li> <li>využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal) a dovede je využívat</li> </ul>	Sportovní hry <ul style="list-style-type: none"> <li>přihrávka jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem</li> <li>chytání míče jednoruč a obouruč</li> <li>vedení míče(driblingem,</li> </ul>	



	nohou) • střelba jednoruč a obouruč na koš	
• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Výuka plavání v prvním a 2. ročníku vedena instruktory plavecké školy (základní plavecké dovednosti, dopomoc tonoucím)	

## Pracovní činnosti

### Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce. Pomáhá žákům seznámit se s různými praktickými dovednostmi a technologiemi, nahlédnout do světa práce, poznat různé obory lidské činnosti a zodpovědně a uvědoměle se orientovat při výběru budoucího povolání. Předmět je zaměřený na získání pracovních dovedností, samostatnou přípravu a plánování práce, na kooperaci se spolužáky, vede také k vytváření sebekritického postoje ke své práci a směřuje žáka k budoucímu uplatnění ve společnosti.

### Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1.- 4. ročníku jednu hodinu týdně společně v odborné učebně. V 1. - 4. ročníku je zaměřen na praktické pracovní dovednosti v oblastech Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitecké práce a Příprava pokrmů.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- nahlížet do problematiky práce jako zaměstnání
- využívat tvůrčí myšlení k řešení praktických problémů spojených s výrobou
- případné nezdary překonat lépe promyšlenou prací
- řešit problémy samostatně a obhájit si své stanovisko či postup řešení

#### Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- pracovat s náradím i materiálem s ohledem na bezpečnost svou i ostatních
- šetřit materiál, vybavení dílny i energii
- dokázat si pomoci v ohrožujících situacích
- nahlížet do problematiky podnikání a chápat výhody i rizika této činnosti
- zaměřovat se na hledání svého místa ve společnosti
- získat pro život významné dovednosti spojené s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání
- uvědomit si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí

### Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

#### 1. – 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"><li>• žák trhá, stříhá, vytrhává, lepí, překládá</li><li>• pracuje s textilem - stříhá, sešívá, tvoří koláže</li><li>• navléká přírodniny, kombinuje různé druhy, nalepuje</li><li>• napodobuje práci podle návodu</li><li>• udržuje pořádek a čistotu na</li></ul>	Práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"><li>• papír, karton</li><li>• textil</li><li>• přírodniny</li></ul>	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDČ – 1., VDČ – 2.

pracovním místě • vyrobí předmět, vážíci se k lidovým tradicím, k ročnímu období		
• žák provede jednoduché pokusy s klíčením semen • pečuje o pokojové rostliny • pojmenuje vybrané pokojové květiny • zná význam hnojení, zalévání, přesazování • je informován o jedovatých rostlinách • chápe nutnost zajistit první pomoc při zasažení • jedovatou rostlinou	Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstování ze semen v místnosti</li> <li>• základní podmínky pro pěstování</li> <li>• půda, výživa rostlin</li> <li>• jedovaté rostliny, alergie</li> </ul>	
• žák je seznámen s vybavením školní kuchyně • připraví tabuli pro jednoduché stolování • potraviny očistí, strouhá, krájí • zachází bezpečně s nožem, struhadlem • pracuje s jednoduchým receptem • uklidí si pracovní místo	Příprava pokrmů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• prostírání jednoduché i slavnostní</li> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• výběr a skladování potravin</li> </ul>	
• žák sestaví jednoduché modely z kartonu, papíru • sestaví model podle vlastního rozhodnutí • bezpečně zachází s díly stavebnice • podle jednoduchého návodu vyrobí předmět, vážíci se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Konstruktivní činnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>• papír, karton</li> <li>• vlastní plošné i prostorové kompozice</li> <li>• stavebnice</li> <li>• lidové zvyky a tradice</li> </ul>	

### 3. – 4. ročník

Konkrétní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností: <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák stříhá, lepí, trhá i vytrhává, skládá, překládá</li> <li>• žák textil stříhá, sešívá, vrství, upravuje různými technikami</li> <li>• žák drát namotává, narovná a tvaruje do spirál a jiných tvarů</li> <li>• žák pracuje s přírodninami (podle ročního období)-nalepuje je, tvaruje, kombinuje s jinými materiály. využívá suchých přírodnin na aranžování, výrobu dárek</li> </ul>	Práce s drobným materiálem: <ul style="list-style-type: none"> <li>• papír, karton</li> <li>• textil</li> <li>• drát</li> <li>• přírodniny</li> </ul>	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VMEGS – 1. EV – 4.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák pozoruje složení půdy a „třídí půdu“ na kamínky, rostlinné zbytky</li> <li>• žák zalévá pokojové rostliny ve třídě, čistí listy od prachu, kypří půdu, přesazuje rostliny, odstřihuje oschlé a odumřelé části rostlin</li> </ul>	Pěstitelské práce: <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa</li> <li>• pěstování pokojových rostlin, pozorování,</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje s rostlinami, které jsou jedovaté a rostou v broumovském výběžku</li> <li>• žák používá první pomoc při zasažení jedovatou rostlinou, umí přivolat pomoc</li> </ul>	<p>záznamy pozorování, zpráva o pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rostliny jedovaté</li> <li>• alergie, první pomoc</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák se seznamuje s vybavením kuchyně</li> <li>• žák používá bezpečně nůž, struhadlo a další kuchyňské náčiní</li> <li>• žák čistí potraviny, krájí je, strouhá, míchá</li> <li>• žák pracuje s pracovním postupem (receptem) při zhotovení pomazánky, salátu, moučníku (studená a teplá kuchyně)</li> <li>• žák uklízí pracovní místo, třídí odpad na biologický a další (plasty, kovy, sklo)</li> <li>• žák připravuje stůl pro hostinu</li> <li>• žák používá pravidla správného stolování, sedí ukázněně, používá příbor, děkuje za jídlo, pochválí pokrm, nemluví při jídle</li> <li>• žák se seznamuje s řemesly a prakticky je zkouší používat (hrnčířství, drátkování, tkaní, výroba papíru)</li> <li>• žák se seznamuje s českými lidovými tradicemi a zvyky, možnými tradicemi a zvyky evropských národů</li> </ul>	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• praktické využití kuchyňského náčiní</li> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák sestavuje stavbu</li> <li>• žák sestavuje z papíru, kartonu stavbu, těleso</li> <li>• žák sestavuje model z netradičních materiálů - plasty</li> <li>• žák používá jednoduchý návod ze stavebnic</li> <li>• žák vytváří jednoduchý náčrt</li> <li>• žák pracuje podle pokynů učitele při konstrukci</li> </ul>	<p>Konstruktivní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• sestavování modelů</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> </ul>	