

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves, okres Liberec, příspěvková organizace,

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## **„Můj domov – naše planeta“**

**Platnost od 1. 9. 2019**

Zpracovala: Radka Portelová, Bc. Karolína Suchomelová

Schválila: Mgr. Šárka Kočí, ředitelka školy

Seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci MŠ na zahajovací poradě 27. 9. 2019

## Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Věcné podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
  - 3.7 Spolupráce s rodiči, základní školou a zřizovatelem
4. Organizace vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika
  - 6.1 Prostředky a techniky autoevaluace
  - 6.2 Autoevaluace

## 1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves, okres Liberec, příspěvková organizace,

Adresa: Nová Ves 180, 463 31, Chrastava

IČO: 706959997

Zřizovatel školy: Obec Nová Ves

Adresa: Nová Ves 187, 463 31, Chrastava

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2019

Datum zařazení do sítě: 01.01.2003

## 2. Obecná charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola je příspěvkovou organizací. Jedná se o malotřídní školu se dvěma postupnými ročníky ve dvou třídách. Součástí je i mateřská škola se dvěma třídami s celodenním provozem od 6:30 do 16:30. Třídy jsou věkově heterogenní, zpravidla v mladším oddělení děti ve věku 2 – 4,5 let, ve starším oddělení přednostně děti rok před zahájením školní docházky.

Ředitelka školy	Mgr. Šárka Kočí
Vedoucí učitelka v mateřské škole	Radka Portelová
Webové stránky	<a href="http://www.zsmsnovaves.cz">www.zsmsnovaves.cz</a>
Email	<a href="mailto:skolanovaves@centrum.cz">skolanovaves@centrum.cz</a>
Telefon	774 774 598
Počet pedagogických pracovníků	5 (ředitelka, učitelky)
Počet nepedagogických pracovníků	6
Kapacita školy	48 dětí
Počet a naplnění tříd	Starší oddělení 23 dětí Mladší oddělení 25 dětí

Mateřská škola se nachází přibližně uprostřed Nové Vsi a je obklopena přírodou. Obec sama o sobě je svým osobitým rázem ideální pro environmentální výchovu. Součástí mateřské školy je rozsáhlejší školní pozemek, na kterém je upraveno hřiště, herní zázemí a hlavně dostatek prostoru pro hru a výchovu.

Vzdělávání probíhá ve dvou budovách na adrese: starší oddělení: Nová Ves 180, mladší oddělení: Nová Ves 93, 463 31, Chrastava. Budovy jsou propojené chodbami. Mladší oddělení se nachází v prvním patře v budově č. 93. Je zde herna se třídou, kabinet pro učitelky, velká hrací místnost s oddělenou plochou pro lehátka na odpočinek. Zde si děti hrají, cvičí, zpívají. Třída je vybavená čtyřmi stolečky a židličkami, stěnou s hračkami, která je dobře přístupná pro děti. V malé herně jsou koutky (kuchyňka, panenky, autodráha a velké stavebnice). V mezipatře je malé WC pro děti a WC pro učitelky. V přízemí je kuchyň s jídelnou, kde se děti střídají se starším oddělením a základní školou. Také je zde umývárna a toalety.

Starší oddělení je v budově č. 180 v přízemí. Je zde velká třída s herním prostorem a koutky, vedle je menší místnost s interaktivní tabulí, kterou využíváme také pro práci v menších skupinách a individuální práci, logopedické chvílky apod. V přízemí se nachází také odpočinková místnost, kde jsou pro starší děti matrace a pro mladší děti lehátka. Vedle třídy je tělocvična, kterou využíváme každý den na TV chvílky a také na velké cvičení s náradím nebo při špatném počasí. Naproti třídě je kuchyňka, kabinet a kancelář vedoucí stravování.

Šatny dětí jsou umístěné v přízemí školy. Do mateřské školy se vchází hlavním vchodem, společným i pro základní školu. Starší oddělení má šatnu za vchodem v první kóji, vedle jsou šatny pro základní školu. Spojovací chodbou se přichází do šatny pro mladší oddělení, která je v suterénu druhé budovy. Odtud se po schodech nahoru přichází do jídelny, kuchyně a umývárny. Po dalších schodech se jde do patra, kde je třída s hernou a lehárna. Další schody vedou na uzavřenou půdu, kde je i kabinet pro mateřskou školu.

Na chodbě v budově základní školy jsou v přízemí toalety, které jsou společně pro starší oddělení mateřské školy a základní školu. Jsou rozdělené na chlapecké a dívčí. Děti z mateřské školy mají přizpůsobené toalety a umyvadla a bloky na ručníky. Vedle jsou toalety pro učitele.

Škola je celý den uzamčena, rodiče zvoní do jednotlivých oddělení, kde jsou telefony s videokamerou.

Přímo pod školou se nachází autobusová zastávka směr Chrastava i Mníšek.

### **3. Podmínky vzdělávání**

### 3.1 Věcné podmínky

Vzdělávání probíhá ve dvou budovách. Budovy jsou propojeny chodbami, obě mají půdní prostory, které jsou využívány jako kabinety a sklady. Dále je zde kuchyň se skladem potravin a výdejna jídla. Jídelna je společná pro základní i mateřskou školu a děti se zde střídají v pravidelných intervalech. Sociální zařízení jsou zřízená při třídách. Šatny jsou také oddělené pro každou třídu zvlášť. Zaměstnanci mají k dispozici šatnu, skříně, sociální zařízení a kabinety. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Vhodným doplněním jsou hrací koutky, odpočívací koutky a prostory k pracovním činnostem. K výzdobě školy používáme výtvarné práce dětí a učitelek.

V areálu mateřské školy je velká zahrada, která je vybavena průlezkami a herními prvky, které jsou přiměřené předškolnímu věku. Součástí zahrady je domeček na hračky, pískoviště, dřevěné prvky z Tomových parků, velké hřiště s umělým povrchem. Zahradu využíváme na tělovýchovné chvíle, velké cvičení, pohybové hry a v průběhu roku na různé soutěže. Zahrada byla ve spodní části dovybavena prvky pro starší děti, např. šplhací tyče, žebříky, houpačky, altánek s kuchyňkou.

### 3.2 Životaspráva

Škola má vlastní kuchyň i jídelnu. Strava je vyvážená a plnohodnotná, připravená dle platných norem a předpisů. Děti mají celý den k dispozici pitný režim, jak ve třídě, tak i na zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Rodiče jsou vždy seznámeni s jídelníčkem na týden dopředu, je vyvěšen u obou oddělení mateřské školy.

### 3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat, děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluprací dítěte při všech činnostech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím, s jasnými pravidly chování, kde si děti dokáží vzájemně naslouchat a respektovat se. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené. Děti si samy určují pravidla třídy a učí se jejich soužití. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí).

Je dodržován pravidelný rytmus a řád, v případě potřeby (výlety, divadlo) je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit aktuálním situacím.

Děti jsou dostatečně dlouho venku, program je uzpůsoben počasí. Při pěkném počasí hodně využíváme zahradu, ale také poznáváme okolí mateřské školy, často chodíme do lesa, na statek za zvířátky nebo podnikáme delší výlety s poznáváním naší obce. Děti mají dostatek volného pohybu během celého dne, zařazujeme tělovýchovné chvíle, hry a využíváme i tělocvičnu v základní škole. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku v rámci možností školy.

### 3.4 Organizace

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti ve věku od tří do šesti let. V případě volných míst přijímáme i děti mladší tří let. Přijímání se řídí veřejně dostupnými kritérii. O přesném termínu je veřejnost včas informována na webových stránkách, na obecním úřadě, formou plakátů na škole a obecním úřadě.

V péči o zdraví dítěte, o zdravé výchovné prostředí a vytváření příznivých podmínek pro zdravý vývoj dětí spolupracuje škola s pedagogicko psychologickou poradnou, speciálně pedagogickými centry a s dětskými lékaři.

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogické pracovnice mateřské školy, a to od doby převzetí dětí od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Podrobná pravidla jsou obsažena ve školním řádu mateřské školy, se kterým jsou vždy na začátku školního roku seznámeni všichni zaměstnanci školy a rodiče. Je zpřístupněn na webových stránkách školy.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Mateřská škola je otevřena od 6:30 do 16:30 hodin. Děti se scházejí ve svých třídách do 8 hodin, potom se škola uzavírá.

#### Režim dne starší oddělení

6:30 – 9:00 scházení dětí, ranní hry dle výběru dětí, skupinové a individuální činnosti, logopedické chvílky, ranní cvičení

9:00 – 9:30 hygiena, svačina

9:30 – 10:00 komunikativní kruh, skupinové nebo frontálně řízené výchovně vzdělávací činnosti

10:00 – 12:00 pobyt venku

12:00 – 12:30 hygiena, oběd

12:00 – 14:00 příprava na odpočinek, péče o chrup, četba pohádek, odpočinek

14:00 – 16:30 vstávání, hygiena, svačina, klidové činnosti, hry, zpěv, případně pobyt na zahradě

#### Režim dne mladší oddělení

6:30 – 8:30 scházení dětí, ranní hry dle výběru dětí, skupinové a individuální činnosti, logopedické chvílky, ranní cvičení

8:30 – 9:00 hygiena, svačina

9:00 – 9:30 komunikativní kruh, skupinové nebo frontálně řízené výchovně vzdělávací činnosti

9:30 – 11:30 pobyt venku

11:30 – 12:00 hygiena, oběd

12:00 – 14:15 příprava na odpočinek, četba pohádky, spánek

14:15 – 16:30 vstávání, hygiena, svačina, klidové činnosti, hry, zpěv, případně pobyt na zahradě

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu mateřské školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v pracovní náplni. Učitelky odpovídají za administrativu, plánování činností, výzdobu, informování rodičů ve své třídě a za svěřené individuální úkoly.

Ředitelka provádí kontrolní a evaluační činnost dle aktuální potřeby. Hodnocení probíhá formou diskuse, záznamu z hospitace.

Vzájemná spolupráce učitelek i provozních zaměstnanců je založená na vzájemné důvěře, toleranci a pomoci. Ředitelka podporuje a motivuje všechny členy týmu.

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Ředitelka: Mgr. Šárka Kočí

Učitelky: Radka Portelová  
Adéla Jungmanová  
Bc. Karolína Suchomelová  
Mgr. Irena Němcová Dočkalová

Asistentky pedagoga: Petra Smolová  
Veronika Houdková  
Yvonne Štefániková

Školník: Karel Kukuč

Uklízečky: Anna Kuraková  
Kateřina Bulušková

Kuchyň: Marie Musilová  
Lenka Tatičková

Vedoucí stravování: Yvona Koblihová

Všechny učitelky mají předepsanou kvalifikaci a dále se sebevzdělávají. Asistentky pedagoga mají kvalifikaci nebo si jí dodělávají. Mateřská škola poskytuje vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **3.7 Spolupráce s rodiči, základní školou a zřizovatelem**



Spolupráce s rodiči probíhá na základě důvěry, tolerance a vzájemného respektu rodičů k možnostem a zvyklostem mateřské školy a učitelk k výchovnému stylu rodiny, vstřícnosti a partnerství. Rodiče dostávají informace o organizaci, změnách, akcích a všem co se v mateřské škole děje. Potřebné informace získávají na nástěnkách tříd, na webových stránkách nebo ústně při rozhovoru s učitelkami. Mají také možnost konzultačních hodin. Mohou se účastnit různých akcí a programů pořádaných školou (besídka, vystoupení dětí). Na začátku školního roku probíhá informační schůzka. Dostáváme od rodičů sponzorské dary případně financují dětem školní akce.

Spolupráce se základní školou funguje během celého školního roku. Využíváme prostory patřící k základní škole, pořádáme společné akce a výlety. Před zahájením povinné školní docházky se děti seznamují s prostředím i učitelkami ze základní školy. Před zápisem máme den otevřených dveří a zkušební výukovou hodinu pro budoucí prvňáčky. Účastní se jich učitelky ze základní a mateřské školy, popř. rodiče.

Mateřská škola se účastní akcí, které jsou pořádané obcí. Jedná se o vystoupení na srazech důchodců, rozsvícení vánočního stroměčku, vítání občánků...

#### **4. Charakteristika vzdělávacího programu**

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z RVP PV. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání
2. osvojení si základů hodnot na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí v pěti oblastech předškolního vzdělávání: biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány:

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytváří společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Cílem práce pedagogů v naší mateřské škole je zabezpečovat všestranný harmonický osobnostní rozvoj dětí. Vychovat z dětí jedinečné osobnosti vzhledem k jejich věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, osobnosti na své úrovni přizpůsobivé, odvážné, zodpovědné, schopné se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které jim život přinese.

Chceme být otevřenou mateřskou školou rodičům i veřejnosti, co nejvíce se podílet na akcích obce, potkávat se se spoluobčany. V naší škole využíváme především individuální přístup. Hojně využíváme motivace, pochvalu.

Mateřská škola se řídí metodami obsaženými v programu výchovné práce pro děti předškolního věku přenesené do současnosti, které jsou součástí výchovně vzdělávacího procesu (metody slovní, názorné, praktické činnosti, příklad, vysvětlování, povzbuzení, pochvaly, ale i pokárání). Při používání těchto metod dodržujeme zásady, které rovněž vyplývají z programu výchovné práce, a to je cílevědomost, důslednost, přiměřenost, názornost, samostatnost, vytrvalost a kolektivní a individuální péče.

## **5. Vzdělávací obsah**

Při tvorbě programu jsme vycházeli z reálných možností a podmínek naší mateřské školy. Je v souladu s RVP PV.

Jsme vesnická mateřská škola a jsme obklopeni přírodou. Obec je sama osobitým rázem ideální pro environmentální výchovu.

Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě a učit je správně se k ní chovat, k výtvarům lidské práce a i k lidem samotným. Pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí – k přírodě, i smysl a důvod třídění odpadu. Získat povědomí a chuť chránit přírodu a umět hledět do budoucnosti. Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím, které dětem umožňuje přímé pozorování a účast na různých činnostech.

Náš vzdělávací program jsme nazvali „S kamarády za pohádkou“ a je rozdělen do deseti integrovaných bloků. Každý blok je motivován pohádkou a je více konkretizován v třídních vzdělávacích plánech obou oddělení. Každý blok je rozčleněn na několik témat. Bloky se navzájem prolínají, doplňují a učitelky je obohacují o různé akce. Některé činnosti jsou společné pro obě oddělení.

## **6. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Smyslem evaluace naší mateřské školy je prostředek k získání dostatku informací potřebných k rozvoji mateřské školy.

Evaluační systém ŠVP se zaměřuje na:

1. naplňování cílů školního vzdělávacího programu
2. průběh vzdělávání – způsob zpracování a realizace vzdělávacího obsahu, práce pedagogů (sebereflexe) a výsledky vzdělávání
3. kvalita podmínek vzdělávání
4. spolupráce s ostatními subjekty

Cíl evaluace

Smyslem je získávat zpětnou vazbu o naší práci a využití získaných poznatků ke zlepšení výsledku vzdělávání a zdokonalení školního programu. Hledat silné a slabé stránky naší činnosti.

Oblasti evaluace

1. klima školy – zda je přátelská a vstřícná atmosféra ve škole
2. materiální, hygienické a další podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali, zda se podmínky zlepšují a zkvalitňují
3. spolupráce s rodinou – zda se daší komunikovat s rodiči všech dětí, zda je program školy pro rodiče zajímavý
4. naplňování individuálních potřeb dětí – zda jsou zohledňovány individuální potřeby jednotlivých dětí

5. integrované bloky – zda přinášejí očekávané výsledky, zda je dost prostoru pro vlastní tvořivost
6. práce pedagogů – pedagogický styl, zda řistupují k dětem s porozuměním, mají promyšlené cíle a postupy, spolupracují mezi sebou a s rodiči
7. výsledky vzdělávání – zda děti dosahují očekávaných vzdělávacích pokroků a jestli jsou rodiče s výsledky vzdělávání dětí spokojeni

## **6.1 Prostředky a techniky evaluace**

### **1. Výroční zpráva o činnosti školy**

- zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami. Tento dokument je předkládán zřizovateli a je k nahlédnutí u ředitelky školy.

### **2. Hodnotící listy v jednotlivých odděleních**

- provádějí učitelky v obou odděleních, podle potřeby, minimálně 2x ročně.

### **3. Zápis do třídní knihy**

- provádějí učitelky v obou odděleních každý den

- popis všech prováděných činností, sledování cíle k danému tématu, dle potřeby zápis o bezpečnosti, dále se zapisují kulturní, vzdělávací, sportovní akce, výlety a další významné dny v MŠ i mimo MŠ

### **4. Spolupráce učitelek ve třídě**

- učitelky k danému tématu spolupracují, doplňují se, předávají si informace o plnění úkolů, domlouvají se na průběhu vzdělávacích činností, v době překrývání spolupracují. Jednou za 1 – 2 měsíce probíhají porady učitelek z MŠ.

S dětmi provádíme denně hodnocení pomocí jednoduchých otázek „Líbilo, nelíbilo.“ Děti mají možnost vyjádřit svůj názor. S rodiči vedeme rozhovory, zdobíme nástěnky výtvarnými pracemi dětí, vystavujeme jejich výrobky. Na nástěnce informujeme rodiče o probíraném tématu a jeho obsahu.

Učitelky ve straším oddělení dětem zakládají portfolia, která obsahují informace o činnostech dětí v průběhu roku a jejich pokrocích a výsledcích (kresba postavy, procvičování grafomotoriky, pracovní listy).

## **6.2 Autoevaluace**

Pedagog si rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými postupy. Tento postup evaluace je logický a jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé, při práci s obecnými rámcovými cíli a taky na sebevzdělávání učitelek.

Metody: průběžné pozorování, rozhovory, diskuse, porady, hospitace, analýzy plánů a příprav, fotodokumentace

