

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Liberec, příspěvková organizace

Nová Ves 180, Chrastava 463 31

Tel: 774774598, email: info@zsmsnovaves.cz

IČ: 70695997, RED-IZO: 600080030

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SOKOL LETÍ DO SVĚTA



OBSAH:

1. Identifikační údaje
2. Vize školky
3. Prostorové podmínky školy
4. Obecná charakteristika
5. Podmínky vzdělávání
 - 5.1. Věcné podmínky
 - 5.2. Životospráva
 - 5.3. Psychosociální podmínky
 - 5.4. Organizace
6. Specifikace tříd
 - 6.1. I. třída – „Želvičky“
 - 6.2. II. třída – „Ježečci“
7. Organizace dne
 - 7.1. Režim dne - I. Třída
 - 7.2. Režim dne – II. Třída
 - 7.3. Individuální potřeba odpočinku
8. Pedagogický tým
9. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 9.1. Cíle mateřské školy
 - 9.2. Hlavní cíle
 - 9.3. Dílčí cíle v souladu s RVP PV
 - 9.4. Specifické cíle školy
10. Vzdělávací strategie mateřské školy
 - 10.1. Základní principy vzdělávacích strategií
 - 10.2. Hlavní vzdělávací strategie a metody
 - 10.3. Podpůrné strategie
11. Pedagogické diagnostikování
 - 11.1. Cíle pedagogického diagnostikování
 - 11.2. Způsoby a metody pedagogické diagnostiky
 - 11.3. Nástroje a dokumentace
 - 11.4. Využití pedagogické diagnostiky v praxi
12. Individualizace vzdělávání
 - 12.1. Principy individualizace
 - 12.2. Formy a způsoby individualizace
 - 12.3. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 12.4. Podpora dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem
 - 12.5. Spolupráce s rodinou

13. Specifika vzdělání

- 13.1. Poznávání dítěte
- 13.2. Přizpůsobení vzdělávací činnosti
- 13.3. Organizace dne
- 13.4. Podpora samostatnosti
- 13.5. Vzdělávání dětí mladších tří let

14. Vzdělávací obsah

14. Rozvoj gramotností

- a. Matematická gramotnost
- b. Čtenářská gramotnost

15. Klíčové kompetence dítěte

- a. Klíčová kompetence osobnostní a sociální
- b. Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
- c. Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
- d. Klíčová kompetence k řešení problémů
- e. Klíčová kompetence kulturní
- f. Klíčová kompetence digitální
- g. Zásady rozvoje klíčových kompetencí

16. Uspořádání vzdělávacího obsahu

- a. Integrované bloky
- b. Struktura integrovaných bloků
- c. Prolínání vzdělávacích oblastí
- d. Návaznost na klíčové kompetence
- e. Flexibilita a otevřenost vzdělávacího obsahu
- f. Realizace v praxi

17. Integrované bloky a témata

- a. Se sokolem poznáváme sami sebe
- b. Se sokolem objevujeme příběhy a fantazii
- c. Se sokolem poznáváme svět kolem nás
- d. Se sokolem se hýbeme pro radost

18. Autoevaluace mateřské školy

- a. Cíle autoevaluace
- b. Oblasti autoevaluace
- c. Nástroje autoevaluace
- d. Časový plán autoevaluace
- e. Způsob vyhodnocování
- f. Odpovědnost za autoevaluaci
- g. Využití výsledků autoevaluace

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Liberec, příspěvková organizace

Nová Ves 180, Chrastava 463 31

Tel: 774774598, email: info@zsmsnovaves.cz

IČ: 70695997, RED-IZO: 600080030

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa:

ZŠ a MŠ Nová Ves, okr. Liberec, p.o.

Nová Ves 180

463 31 Chrastava

Ředitelka: Mgr. Daniela Šálková

Vedoucí učitelka: Radka Portelová

Zřizovatel: Obec Nová Ves, [40107](#)

- IČ: 70695997
- číslo účtu: 986052359/0800
- RED-IZO: 600080030
- ID datové schránky: 8fxmftf
- Web: www.zsmsnovaves.cz

Kontakty:

- vedení školy: 774774598
- e-mail: info@zsmsnovaves.cz
- mateřská škola: 774774165
- e-mail: skolka@zsmsnovaves.cz

2. VIZE ŠKOLKY

Mateřská škola ve spolupráci se zákonnými zástupci usiluje o vytváření bezpečného, podnětného a emočně příznivého prostředí s jasně stanovenými a srozumitelnými pravidly. Respektuje individuální potřeby a možnosti dětí a systematicky podporuje rozvoj jejich klíčových kompetencí, zdravého sebevědomí a samostatnosti.

Vzdělávací působení je zaměřeno na podporu harmonického a zdravého vývoje dítěte s důrazem na přiměřenou pohybovou aktivitu. Děti jsou vedeny k aktivnímu poznávání světa, k rozvoji schopnosti vyjadřovat své pocity, potřeby a přání a k vytváření pozitivního vztahu k prostředí mateřské školy jako místu bezpečí a důvěry.

Mateřská škola podporuje kontinuitu vzdělávání prostřednictvím spolupráce se základní školou a realizací společných sportovních, kulturních a vzdělávacích aktivit. Aktivně se zapojuje do života obce a rozvíjí spolupráci s místními institucemi, komunitami a spolky.

Nedílnou součástí vzdělávání je environmentální výchova, která směřuje k utváření pozitivního vztahu dětí k přírodě a k osvojení základů odpovědného a šetrného chování k životnímu prostředí.

„S láskou provázíme děti světem, aby z nich vyrostli lidé s otevřeným srdcem a radostí v duši“

3. PROSTOROVÉ PODMÍNKY ŠKOLY

ZŠ a MŠ Nová Ves u Chrastavy prošla v uplynulých letech postupnými rekonstrukcemi a modernizací, které přispěly ke zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí. Úpravy se týkaly jak vnitřních prostor školy, tak i jejího technického zázemí.

V rámci rekonstrukcí došlo k obnově tříd, chodeb a sociálního zařízení, modernizaci vybavení a zlepšení celkového prostředí školy. Pozornost byla věnována také bezpečnosti a funkčnosti prostor. Postupně byly upravovány i venkovní plochy, které slouží k pohybovým a volnočasovým aktivitám dětí.

Díky těmto změnám škola nabízí příjemné, podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí předškolního i mladšího školního věku.

Mateřská škola, která je součástí ZŠ a MŠ Nová Ves u Chrastavy, sídlí ve dvou vzájemně propojených budovách na adresách Nová Ves 93 a Nová Ves 180, 463 31 Chrastava. Vzdělávání

probíhá ve dvou třídách rozdělených podle věku dětí. Kapacita mateřské školy je stanovena na 48 dětí, přičemž rozložení tříd činí 25 dětí v I. Třída Želviček a 23 dětí ve II. třída Ježečků.

I. třída je umístěna v prvním patře budovy č. 93. Prostory zahrnují třídu s hernou, herní koutky a zázemí pro odpočinek dětí. Vybavení odpovídá věku dětí a podporuje hru, pohyb i vzdělávací činnosti. Sociální zařízení je situováno v mezipatře, stravování probíhá v přízemí budovy ve společné jídelně.

II. třída se nachází v přízemí budovy č. 180. K dispozici je prostorná třída s herními koutky, menší místnost pro individuální a skupinovou práci a odpočinková místnost. Součástí budovy je také tělocvična využívaná k pravidelným pohybovým aktivitám.

Šatny dětí jsou umístěny v přízemí školy pro každou třídu zvlášť. Vstup do mateřské školy pro II. třídu je společný se základní školou a I. Třída má vstup ve své budově horním vchodem. Provoz je zajištěn s důrazem na bezpečnost, budova je uzamčena a vstup je umožněn prostřednictvím zvonkového systému, kdy paní učitelky pomocí kamerového systému rozpoznají tváře. V bezprostřední blízkosti školy se nachází autobusová zastávka, která zajišťuje dobrou dopravní dostupnost.

4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

Mateřská škola se nachází v klidném venkovském prostředí obce Nová Ves u Chrastavy nedaleko Liberce. Poloha školy v bezprostřední blízkosti přírody poskytuje dětem velmi dobré podmínky pro přirozené poznávání okolního světa, environmentální výchovu a každodenní pobyt venku.

Škola je součástí právního subjektu, který sdružuje mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Toto propojení umožňuje úzkou spolupráci mezi pedagogy jednotlivých stupňů vzdělávání a přispívá k plynulému přechodu dětí do základní školy.

Mateřská škola je organizována do dvou tříd podle věku dětí a jejich individuálních potřeb. Kapacita mateřské školy je 48 dětí. Toto uspořádání umožňuje diferencovaný přístup ke vzdělávání a respektování vývojových zvláštností jednotlivých dětí.

Prostředí mateřské školy je bezpečné, podnětné a esteticky upravené. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, didaktickými pomůckami, hračkami a herními koutky, které podporují spontánní hru, tvořivost, experimentování a aktivní učení. Součástí areálu je školní zahrada, která poskytuje prostor pro pohybové, rekreační i vzdělávací aktivity a je pravidelně využívána v průběhu celého roku.

5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Věcné podmínky

Mateřská škola vytváří materiální a prostorové podmínky podporující aktivní učení, hru a celkový rozvoj dítěte.

Vzdělávání probíhá ve dvou propojených budovách. Prostory školy jsou funkčně uspořádány tak, aby umožňovaly realizaci spontánních i řízených činností, skupinové i individuální práce. Třídy jsou vybaveny podnětnými didaktickými pomůckami, hračkami a herními koutky, které podporují samostatnost, tvořivost a iniciativu dětí.

Prostředí školy je estetické, bezpečné a podílí se na něm i děti prostřednictvím svých prací. Součástí mateřské školy je školní zahrada, která poskytuje prostor pro pohybové aktivity, hru i vzdělávání v přirozeném prostředí.

5.2 Živospráva

Mateřská škola zajišťuje dětem vyváženou a plnohodnotnou stravu v souladu se zásadami zdravé výživy. Je podporován zdravý životní styl dětí.

Děti mají po celý den k dispozici pitný režim. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a k osvojování správných stravovacích návyků.

Denní režim respektuje potřeby dětí, zejména potřebu pohybu, odpočinku a pravidelnosti.

5.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola vytváří prostředí podporující wellbeing dětí, jejich bezpečí, jistotu a psychickou pohodu. Pedagogové uplatňují respektující a partnerský přístup k dětem a podporují jejich aktivní zapojení do vzdělávání.

Děti mají rovné příležitosti a jsou vedeny k vzájemnému respektu, spolupráci a toleranci. Je podporováno pozitivní sociální klima a rozvoj vztahů mezi dětmi i dospělými.

Adaptace nově přichozích dětí probíhá individuálně s ohledem na jejich potřeby. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití ve třídě a učí se jejich dodržování.

Pedagogové využívají pozitivní motivaci, oceňují snahu a pokrok dětí a podporují jejich zdravé sebevědomí. Vzdělávání probíhá v prostředí bez nadměrného stresu a nezdravé soutěživosti.

5.4 Organizace

Organizace vzdělávání vychází z potřeb dětí a respektuje jejich individuální možnosti. Do mateřské školy jsou přijímány zpravidla děti ve věku od 2 do 6 let, v případě volné kapacity i děti mladší.

Provoz mateřské školy je zajištěn od 6:30 do 16:30 hodin. Denní režim je flexibilní a umožňuje přizpůsobení aktuálním potřebám dětí, situacím a vzdělávací nabídce.

V průběhu dne se střídají spontánní a řízené činnosti, je zajištěn dostatek pohybu, pobytu venku a prostoru pro hru. Plánování vzdělávací nabídky vychází ze zájmů a potřeb dětí.

Mateřská škola spolupracuje s odbornými pracovišti (např. pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra) a dalšími institucemi podporujícími rozvoj dítěte.

Bezpečnost dětí je zajištěna po celou dobu jejich pobytu v mateřské škole. Pedagogičtí pracovníci odpovídají za děti od jejich převzetí až po předání zákonným zástupcům nebo pověřeným osobám. Prostředí školy splňuje požadavky na bezpečnost a hygienu dle platných právních předpisů.

6. SPECIFIKACE TŘÍD

Mateřská škola je rozdělena do dvou tříd podle věku dětí a jejich individuálních potřeb.

6.1 I. Třída – „Želvičky“

I. třídu navštěvují zpravidla děti ve věku od 2 do 4 let. V této třídě je kladen důraz především na:

- adaptaci dětí na prostředí mateřské školy
- rozvoj základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoj sociálních dovedností a navazování vztahů
- postupné zapojování do vzdělávacích činností

Přechod dětí do vyšší třídy probíhá individuálně s ohledem na jejich věk, zralost a připravenost.

6.2 II. Třída – „Ježečci“

II. třídu je určeno dětem ve věku přibližně od 4 do 6 let, včetně dětí před zahájením povinné školní docházky. Vzdělávání je zde zaměřeno na:

- prohlubování získaných dovedností
- rozvoj samostatnosti a odpovědnosti
- rozvoj sociálních a komunikačních kompetencí
- systematickou přípravu na vstup do základní školy
- podporu školní zralosti a klíčových kompetencí

7. ORGANIZACE DNE

Denní režim v mateřské škole, je stanoven s ohledem na věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální potřeby a psychohygienu. Režim dne je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace, potřeby dětí i průběh vzdělávacích činností.

7.1 Režim dne – I. třída

- **6:30 – 8:30**
scházení dětí, spontánní hry dle výběru dětí, skupinové a individuální činnosti, logopedické chvilky, ranní cvičení
- **8:30 – 9:00**
hygiena, dopolední svačina
- **9:00 – 9:30**
komunikativní kruh, skupinové nebo frontálně řízené vzdělávací činnosti
- **9:30 – 11:30**
pobyt venku
- **11:30 – 12:00**
hygiena, oběd
- **12:00 – 14:15**
příprava na odpočinek, četba pohádky, odpočinek
- **14:15 – 14:45**
hygiena, svačina
- **14:45 – 16:30** klidové činnosti, hry, případně pobyt na školní zahradě

7.2 Režim dne – II. třída

- **6:30 – 8:30**
scházení dětí, spontánní hry dle výběru dětí, skupinové a individuální činnosti, logopedické chvílky
- **8:30 – 9:00**
Ranní cvičení
- **9:00 – 9:30**
hygiena, dopolední svačina
- **9:30 – 10:00**
komunikativní kruh, řízené vzdělávací činnosti
- **10:00 – 12:00**
pobyt venku
- **12:00 – 12:30**
hygiena, oběd
- **12:30 – 14:10**
příprava na odpočinek, péče o chrup, četba pohádek, odpočinek
- **14:10 – 16:30**
vstávání, hygiena, odpolední svačina, klidové činnosti, hry, případně pobyt na školní zahradě

7.3 Individuální potřeba odpočinku

Délka a forma odpočinku jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku. V případě, že dítě neusne, má možnost po krátkém odpočinku vstát a věnovat se klidovým činnostem u stolečku (např. prohlížení knih, kreslení, skládání), které nenarušují odpočinek ostatních dětí.

8. PEDAGOGICKÝ TÝM

Pedagogický tým mateřské školy je tvořen ředitelem školy, vedoucí učitelkou mateřské školy a pedagogickými pracovníky jednotlivých tříd.

V I. třídě působí dvě učitelky, stejně jako ve II. třídě, což umožňuje zajištění kontinuity výchovně vzdělávacího procesu a individuální přístup k dětem.

Pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační předpoklady stanovené platnou legislativou pro výkon své profese. Učitelky mateřské školy mají odborné vzdělání zaměřené na předškolní pedagogiku a průběžně se dále vzdělávají v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), čímž si prohlubují své odborné znalosti a pedagogické dovednosti.

Pedagogický tým spolupracuje na plánování, realizaci a evaluaci vzdělávací činnosti a vytváří podnětné, bezpečné a vstřícné prostředí pro rozvoj dětí.

Součástí práce pedagogického týmu je pravidelná sebereflexe a evaluace vlastní pedagogické činnosti. Učitelky hodnotí průběh vzdělávání, naplňování stanovených cílů a efektivitu využívaných metod a forem práce. Na základě těchto zjištění upravují další plánování vzdělávací činnosti tak, aby co nejlépe odpovídalo potřebám dětí.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je systematicky podporován prostřednictvím dalšího vzdělávání, samostudia, sdílení zkušeností a vzájemných hospitací. Pedagogové sledují nové trendy v předškolním vzdělávání a aktivně je začleňují do své praxe.

V případě vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP), je zajištěna podpora asistenta pedagoga.

9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

9.1 Cíle mateřské školy

Mateřská škola naplňuje cíle předškolního vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Vzdělávání je zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a tempo vývoje.

9.2 Hlavní cíle

Cílem mateřské školy je:

- rozvíjet dítě a jeho schopnost učení, podporovat přirozenou zvědavost a radost z poznávání
- osvojovat si základní hodnoty společnosti, jako jsou respekt, spolupráce, tolerance a ohleduplnost
- podporovat samostatnost dítěte, jeho sebevědomí a schopnost rozhodování
- vytvářet pozitivní vztah k učení, pohybu, přírodě a zdravému životnímu stylu
- rozvíjet komunikační a sociální dovednosti dětí
- podporovat individuální rozvoj každého dítěte

9.3 Dílčí cíle v souladu s RVP PV

Vzdělávací cíle jsou naplňovány v těchto oblastech:

- **biologická oblast (dítě a jeho tělo)**
podpora fyzického rozvoje, pohybových dovedností a zdravých návyků
- **psychologická oblast (dítě a jeho psychika)**
rozvoj poznávacích funkcí, řeči, emocí a sebeuvědomění
- **interpersonální oblast (dítě, ten druhý a společnost)**
rozvoj vztahů, komunikace a spolupráce s ostatními
osvojování pravidel soužití a základních společenských hodnot
- **environmentální oblast (dítě a svět)**
vytváření vztahu k přírodě a okolnímu prostředí

9.4 Specifické cíle školy

Mateřská škola se dále zaměřuje na:

- podporu zdravého vývoje dětí prostřednictvím pohybových aktivit
- rozvoj environmentálního citění a vztahu k přírodě
- vytváření bezpečného a podnětného prostředí pro všechny děti
- spolupráci s rodinou a místní komunitou
- přípravu dětí na plynulý přechod do základní školy

10. VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vzdělávací strategie mateřské školy vycházejí z principů revidovaného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (2024). Jsou zaměřeny na podporu celostního rozvoje dítěte, jeho wellbeingu, aktivní účasti na učení a rozvoj klíčových kompetencí.

Vzdělávání je realizováno s respektem k individuálním potřebám, možnostem a tempu každého dítěte a podporuje jeho samostatnost, odpovědnost a schopnost učit se.

10.1 Základní principy vzdělávacích strategií

- dítě jako aktivní a kompetentní účastník vzdělávání
- podpora wellbeingu, bezpečí a psychické pohody dítěte
- učení založené na hře, prožitku, zkoumání a objevování
- respektování individuality dítěte a jeho vzdělávacích potřeb
- inkluzivní přístup a rovné příležitosti pro všechny děti
- partnerská spolupráce s rodinou
- podpora autonomie, participace a odpovědnosti dítěte

10.2 Hlavní vzdělávací strategie a metody

1. Učení hrou a činnostní učení

- hra jako základní prostředek učení a rozvoje
- spontánní i řízené činnosti vycházející ze zájmů dětí
- využívání tvořivých aktivit (výtvarných, hudebních, pohybových, pracovních)
- práce s příběhem, dramatizací a fantazií

2. Prožitkové, situační a badatelské učení

- učení na základě vlastní zkušenosti, prožitku a experimentování
- využívání reálných situací ze života dětí
- podpora zvědavosti, kladení otázek a hledání souvislostí
- realizace prostřednictvím integrovaných bloků

3. Kooperativní učení a sociální interakce

- podpora spolupráce, sdílení a vzájemného učení
- rozvoj komunikace a sociálních kompetencí
- spoluvytváření pravidel a hodnot ve třídě

4. Podpora autonomie a seberegulace

- rozvoj samostatnosti, rozhodování a odpovědnosti

- podpora schopnosti vyjadřovat své potřeby a názory
- vedení k sebereflexi a postupnému sebeřízení
- využívání formativního hodnocení (popisná zpětná vazba, reflexe)

5. Využívání prostředí, pohybu a přirozených situací

- vzdělávání v různorodém prostředí (třída, zahrada, příroda)
- využívání přírody jako přirozeného zdroje poznání
- podpora pohybových aktivit a zdravého životního stylu

6. Rozvoj digitální gramotnosti (přiměřeně věku)

- seznamování dětí s digitálními technologiemi smysluplným způsobem
- rozvoj základních digitálních kompetencí
- vedení k bezpečnému a odpovědnému využívání technologií
- profesní rozvoj pedagogů v oblasti digitální gramotnosti

10.3 Podpůrné strategie

- průběžná pedagogická diagnostika a sledování pokroku dítěte
- individuální přístup a diferenciací vzdělávací nabídky
- plánování a evaluace v pedagogickém týmu
- spolupráce s odbornými pracovišti (PPP, SPC apod.)
- podpora inkluze a začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem
- vytváření podnětného a respektujícího vzdělávacího prostředí

11. PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika je nedílnou součástí vzdělávacího procesu v mateřské škole. Slouží k systematickému poznávání dítěte, porozumění jeho individuálním potřebám, schopnostem a pokrokům a k plánování dalšího vzdělávání.

Diagnostika je chápána jako dlouhodobý, kontinuální a cílený proces, který probíhá v přirozených situacích během celého dne. Je zaměřena na podporu rozvoje dítěte, jeho wellbeingu a naplňování jeho vzdělávacího potenciálu.

11.1 Cíle pedagogického diagnostikování

- poznávání individuálních zvláštností dítěte (zájmy, potřeby, silné stránky, oblasti podpory)
- plánování vzdělávací nabídky s ohledem na individuální možnosti dítěte
- sledování a dokumentování pokroku dítěte v čase
- včasná identifikace případných obtíží ve vývoji či chování
- podpora inkluzivního vzdělávání a návrh vhodných podpůrných opatření
- poskytování srozumitelné a průběžné zpětné vazby zákonným zástupcům

11.2 Způsoby a metody pedagogické diagnostiky

Pedagogové využívají různé metody, které umožňují komplexní pohled na dítě:

- systematické a dlouhodobé pozorování dítěte v různých situacích (hra, řízené činnosti, sociální interakce)
- rozhovory s dítětem zaměřené na jeho prožitky, potřeby a zkušenosti
- analýza produktů činností dítěte (výtvarné práce, konstrukce, jazykové projevy apod.)
- průběžné pedagogické záznamy
- práce s třídním vzdělávacím plánem a individuálními vzdělávacími záměry

Diagnostika probíhá přirozeně v rámci vzdělávacího procesu a není zatěžující pro dítě.

11.3 Nástroje a dokumentace

- individuální záznamy o dítěti vedené průběžně s využitím popisného (formativního) hodnocení
- portfolia dětí dokumentující jejich pokroky, výstupy a rozvoj v čase
- individuální vzdělávací plány (IVP) u dětí s podpůrnými opatřeními
- záznamy pro školská poradenská zařízení (PPP, SPC) v případě potřeby

- podklady pro přechod dítěte do základní školy

11.4 Využití pedagogické diagnostiky v praxi

Zjištění z pedagogické diagnostiky jsou využívána k plánování vzdělávací nabídky, individualizaci činností a podpoře rozvoje každého dítěte. Pedagogové na jejich základě upravují vzdělávací strategie tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám dětí.

Součástí diagnostického procesu je také spolupráce s rodinou a případně s odborníky. Diagnostika slouží především k podpoře dítěte, nikoli k jeho hodnocení či srovnávání s ostatními.

12. INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola uplatňuje individualizovaný přístup ke vzdělávání dětí jako jeden ze základních principů předškolního vzdělávání.

Individualizace vychází z respektu k jedinečnosti každého dítěte, jeho vývojovým zvláštnostem, schopnostem, potřebám, zájmům i tempu učení. Cílem je umožnit každému dítěti dosahovat osobního maxima a prožívat úspěch.

12.1 Principy individualizace

- respektování individuálních potřeb, možností a tempa dítěte
- podpora aktivní účasti dítěte na vlastním učení
- vytváření podmínek pro prožitek úspěchu a rozvoj sebevědomí
- zajištění rovného přístupu ke vzdělávání (inkluzivní přístup)
- podpora wellbeingu a psychické pohody dítěte

12.2 Formy a způsoby individualizace

Individualizace je realizována prostřednictvím:

- diferencované vzdělávací nabídky (různá obtížnost, variabilita činností)
- individuálního přístupu pedagogů k dětem
- přizpůsobení organizace dne a vzdělávacích činností

- podpory samostatné volby dítěte a jeho iniciativy
- práce v menších skupinách i individuální práce

Pedagogové sledují pokroky dětí a na základě pedagogické diagnostiky přizpůsobují vzdělávací strategie tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám jednotlivých dětí.

12.3 Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola zajišťuje podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. U těchto dětí jsou uplatňována podpůrná opatření a v případě potřeby je vypracován individuální vzdělávací plán (IVP).

Součástí podpory může být spolupráce s asistentem pedagoga, odbornými pracovišti (např. pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra) a úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte.

12.4 Podpora dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem

Mateřská škola vytváří podmínky také pro rozvoj dětí nadaných, a to rozšiřováním vzdělávací nabídky, podporou tvořivosti a poskytováním podnětných aktivit.

Dětem s odlišným mateřským jazykem je poskytována jazyková podpora a pomoc při začleňování do kolektivu. Pedagogové dbají na individuální potřeby těchto dětí a podporují jejich postupnou integraci.

12.5 Spolupráce s rodinou

Individualizace vzdělávání je realizována také ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pedagogové s rodiči sdílejí informace o pokrocích dítěte a společně hledají způsoby podpory jeho rozvoje.

13. SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ

13.1 Poznávání dítěte

Poznávání dítěte je základem kvalitního vzdělávacího procesu. Pedagogové systematicky sledují individuální potřeby, schopnosti, zájmy a pokroky dětí prostřednictvím pedagogické diagnostiky.

Získané informace jsou využívány k plánování vzdělávací nabídky, k individualizaci činností a k podpoře rozvoje každého dítěte. Důraz je kladen na pozitivní stránky dítěte a jeho potenciál.

13.2 Přizpůsobení vzdělávací činnosti

Vzdělávací činnost je přizpůsobována individuálním možnostem a potřebám dětí. Pedagogové diferencují náročnost úkolů, volí vhodné metody a formy práce a umožňují dětem aktivní zapojení do činností.

Děti mají možnost volby aktivit, tempa práce i způsobu zapojení. Vzdělávání je realizováno tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch a rozvíjet své kompetence.

13.3 Organizace dne

Organizace dne respektuje biologické, psychické i sociální potřeby dětí. Denní režim je pravidelný, zároveň však flexibilní a přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí.

Je zajištěno vyvážené střídání spontánních a řízených činností, dostatek pohybu, pobytu venku i času pro odpočinek. Děti nejsou nuceny ke spánku, je respektována individuální potřeba odpočinku.

13.4 Podpora samostatnosti

Mateřská škola systematicky podporuje rozvoj samostatnosti dětí. Děti jsou vedeny k sebeobsluze, rozhodování, odpovědnosti za své jednání a k vyjadřování vlastních potřeb a názorů.

Pedagogové vytvářejí podmínky, které umožňují dětem aktivně se podílet na organizaci činností, řešení situací a spoluvytváření pravidel.

13.5 Vzdělávání dětí mladších tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let je přizpůsobeno jejich specifickým potřebám. Důraz je kladen především na:

- postupnou adaptaci na prostředí mateřské školy
- vytváření pocitu bezpečí a jistoty
- rozvoj základních hygienických a sebeobslužných návyků

- podporu pohybového a smyslového rozvoje
- krátké, přiměřené vzdělávací činnosti

Pedagogové uplatňují individuální přístup a úzce spolupracují se zákonnými zástupci.

14. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je uspořádán do čtyř vzdělávacích oblastí biologická, psychologická, interpersonální, enviromentální. Tyto oblasti se vzájemně prolínají a tvoří integrovaný celek.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které vycházejí ze života dětí, jejich zkušeností, zájmů a aktuálních situací. Důraz je kladen na prožitkové, činnostní a smysluplné učení.

15. ROZVOJ GRAMOTNOSTÍ

Mateřská škola podporuje rozvoj základních gramotností jako součást komplexního rozvoje dítěte. Gramotnosti jsou rozvíjeny přirozeně, v rámci každodenních činností, hry a prožitkového učení.

Cílem je vytvořit základy dovedností, postojů a schopností, které jsou důležité pro další vzdělávání i život dítěte.

15.1 Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je rozvíjena prostřednictvím praktických činností a herních situací.

- rozvoj předmatematických představ (počty, množství, třídění)
- orientace v prostoru a čase
- řešení jednoduchých problémových situací
- rozvoj logického myšlení

15.2 Čtenářská (předčtenářská) gramotnost

Podpora vztahu ke čtení a práci s textem.

- poslech čteného textu a porozumění

- práce s knihou a ilustrací
- rozvoj fantazie a představivosti
- dramatizace příběhů

16. KLÍČOVÉ KOMPETENCE DÍTĚTE

Mateřská škola směřuje vzdělávání k rozvoji klíčových kompetencí dítěte, které představují soubor znalostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro další vzdělávání i život.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny komplexně, vzájemně se prolínají a jsou utvářeny prostřednictvím každodenních činností, hry a prožitkového učení.

Přehled klíčových kompetencí

- **Klíčová kompetence k učení (KKU)**
- **Klíčová kompetence komunikační (KKK)**
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)**
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)**
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)**
- **Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)**
- **Klíčová kompetence kulturní (KKT)**
- **Klíčová kompetence digitální (KKD)**

16.1 Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě se učí poznávat svět kolem sebe, získává nové zkušenosti a využívá je v praxi. Projevuje zvědavost, soustředí se na činnost a postupně si osvojuje základní způsoby učení.

16.2 Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě rozvíjí schopnost dorozumívat se s ostatními, vyjadřovat své myšlenky, pocity a potřeby a porozumět sdělením druhých. Využívá různé formy komunikace přiměřené svému věku.

16.3 Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě si utváří vztah k sobě i k ostatním, učí se spolupracovat, respektovat pravidla a vnímat potřeby druhých. Rozvíjí svou samostatnost, sebevědomí a schopnost regulovat své chování.

16.4 Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě získává základní povědomí o společnosti, pravidlech soužití a hodnotách. Vytváří si vztah k přírodě a učí se chovat odpovědně k životnímu prostředí.

16.5 Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP)

Dítě se zapojuje do činností, učí se dokončovat úkoly, spolupracovat a přebírat odpovědnost za svou práci. Rozvíjí tvořivost, iniciativu a pracovní návyky.

16.6 Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě se učí řešit jednoduché problémové situace, hledat různé možnosti řešení a využívat své zkušenosti. Rozvíjí schopnost přemýšlet, rozhodovat se a vyvozovat závěry.

16.7 Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě poznává kulturní prostředí, tradice a hodnoty společnosti. Rozvíjí estetické vnímání, tvořivost a vztah k umění a kultuře.

16.8 Klíčová kompetence digitální (KKD)

Dítě se seznamuje s digitálními technologiemi přiměřeně svému věku. Učí se je využívat smysluplně, bezpečně a tvořivě.

16.9 Zásady rozvoje klíčových kompetencí

- kompetence jsou rozvíjeny přirozeně v průběhu všech činností
- důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte

- rozvoj vychází z individuálních potřeb a možností dítěte
- vzdělávání podporuje samostatnost, odpovědnost a spolupráci
- cílem je celkový rozvoj osobnosti dítěte a jeho wellbeing

17. USPOŘÁDÁNÍ VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

Vzdělávací obsah je uspořádán v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Je koncipován jako otevřený, flexibilní a integrovaný celek, který reaguje na potřeby, zájmy a zkušenosti dětí.

Vzdělávací obsah není členěn na izolované předměty, ale je realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují jednotlivé vzdělávací oblasti i klíčové kompetence.

17.1 Integrované bloky

Základní organizační formou vzdělávacího obsahu jsou integrované bloky. Ty představují tematické celky, které vycházejí z přirozeného života dětí, ročních období, tradic a aktuálních situací.

Integrované bloky:

- propojují všechny vzdělávací oblasti
- podporují celostní rozvoj dítěte
- umožňují individualizaci vzdělávání
- jsou flexibilní a přizpůsobují se aktuálním potřebám dětí

Témata integrovaných bloků jsou rozpracována v třídních vzdělávacích programech.

17.2 Struktura integrovaných bloků

Každý integrovaný blok obsahuje:

- charakteristiku a zaměření tématu
- vzdělávací cíle (záměry)
- očekávané výstupy (co dítě zvládne)
- návrhy činností a aktivit

- možnosti diferenciaci dle potřeb dětí
- vazbu na klíčové kompetence

17.3 Prolínání vzdělávacích oblastí

Vzdělávací obsah je realizován tak, aby docházelo k přirozenému prolínání všech vzdělávacích oblastí:

- biologické (dítě a jeho tělo)
- psychologické (dítě a jeho psychika)
- socio-kulturní (dítě a ten druhý, společnost)
- environmentální (dítě a svět)

Toto propojení umožňuje komplexní rozvoj dítěte.

17.4 Návaznost na klíčové kompetence

Vzdělávací obsah je plánován a realizován tak, aby vedl k rozvoji všech klíčových kompetencí dítěte (KKU, KKK, KOS, KOB, KPP, KRP, KKT, KKD).

Kompetence nejsou rozvíjeny izolovaně, ale v rámci smysluplných činností a situací.

17.5 Flexibilita a otevřenost vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je otevřený a umožňuje:

- reagovat na aktuální situace ve třídě
- přizpůsobit činnosti individuálním potřebám dětí
- zařazovat spontánní i plánované aktivity
- upravovat průběh vzdělávání podle zájmu dětí

Pedagogové průběžně vyhodnocují vzdělávací proces a na základě reflexe jej upravují.

17.6 Realizace v praxi

Vzdělávací obsah je naplňován prostřednictvím každodenních činností:

- spontánních her
- řízených vzdělávacích aktivit

- pobytu venku
- praktických a prožitkových činností
- komunitních a společenských aktivit

Důraz je kladen na aktivní zapojení dítěte, smysluplnost učení a propojení s reálným životem.

18. INTEGROVANÉ BLOKY A TÉMATA

Vzdělávací obsah mateřské školy je realizován prostřednictvím integrovaných bloků, které propojují vzdělávací oblasti, klíčové kompetence i základní gramotnosti.

Bloky jsou otevřené, flexibilní a přizpůsobují se aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí.

1. SE SOKOLEM POZNÁVÁME SAMI SEBE

Blok je zaměřen na poznávání sebe sama, vytváření vztahů, rozvoj samostatnosti a osvojování základních pravidel společného soužití. Děti se učí orientovat ve svých emocích, potřebách a každodenních situacích.

Děti se učí:

- Poznávat své tělo, potřeby, pocity
- Vyjadřovat emoce a přání přiměřeným způsobem
- Navazovat vztahy s dětmi i dospělými
- Spolupracovat, domlouvat se a respektovat pravidla
- Rozvíjet samostatnost v sebeobsluze
- Orientovat se v režimu dne a prostředí mateřské školy
- Vytvářet si pozitivní vztah k sobě i ostatním

Navrhovaná témata:

- Moje školka a pravidla
- Já a kamarádi
- Moje rodina
- Den maminek
- Den tatínků
- Den dětí

Vybrané očekávané výsledky učení:

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
- Zvládá sebeobsluhu
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- Má osvojené základní hygienické návyky
- Orientuje se v základních emocích a pocitech
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým i cizím osobám
- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
- Projevuje důvěru v sebe sama
- Vyjadřuje svůj názor
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Začlení se do skupiny
- Navazuje a udržuje dětská přátelství
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití
- Dodržuje pravidla her a jiných činností a respektuje dohodnutá pravidla
- Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou
- Vyjadřuje se různými způsoby
- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace
- Dokončí, co započalo

Rozvíjené klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k podnikavosti a pracovní

2. SE SOKOLEM OBJEVUJEME PŘÍBĚHY A FANTAZII

Blok podporuje rozvoj řeči, fantazie, tvořivosti a vztahu ke knihám, příběhům a kultuře. Děti poznávají pohádky, dramatizují příběhy a rozvíjejí schopnost vyjadřovat své myšlenky a prožitky.

Děti se učí:

- Naslouchat mluvenému slovu a porozumět příběhu
- Rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti
- Vyjadřovat své myšlenky, zážitky a fantazii
- Dramatizovat příběhy a hrát role
- Rozlišovat dobro a zlo
- Rozvíjet tvořivost a představivost

- Pracovat s knihou a ilustrací
- Poznávat tradice a kulturu prostřednictvím příběhů

Navrhovaná témata:

- Z pohádky do pohádky
- Kouzelný svět knih
- Večerníček
- Až budu velký – povolání
- Čert, Mikuláš a anděl
- Kouzelné vánoce
- 3 králové
- Karneval, masopust
- Loučení se zimou – Morena
- Velikonoce
- Čarodějnice

Vybrané očekávané výsledky učení:

- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
- Rozpozná rým a rytmičuje
- Vypráví jednoduchý děj
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami
- Využívá vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
- Rozumí předčítanému textu a vyprávění a soustředěně sleduje děj
- Vyjadřuje se k jednání postav a hodnotí děj
- Předpovídá děj z obrázku i textu a dokáže vymyslet alternativní konec příběhu
- Reflekuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činnostech
- Zachytí své představy a prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin
- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic
- Má povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém okolí
- Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty
- Zapojuje se do tvůrčích činností
- Klade otázky a hledá na ně odpovědi

- Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Rozvíjené klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence kulturní
- Kompetence k podnikavosti a pracovní

3. SE SOKOLEM POZNÁVÁME SVĚT KOLEM NÁS

Blok je zaměřen na poznávání přírody, společnosti, tradic a širšího okolí dítěte. Děti získávají zkušenosti prostřednictvím pozorování, objevování a praktických činností.

Děti se učí:

- Poznávat místo, kde žijí
- Orientovat se v okolním prostředí
- Vnímat změny v přírodě během roku
- Poznávat rostliny, zvířata a přírodní jevy
- Chápat základní pravidla ochrany přírody
- Seznamovat se s tradicemi a kulturou
- Poznávat různá povolání a dopravu
- Rozvíjet zvědavost a schopnost klást otázky

Navrhovaná témata:

- Roční období
- Život v lese – plody a zvířata
- Co se děje v trávě
- Zvířata na farmě
- Dinosauři a exotická zvířata
- Můj domov naše vesnice
- Doprava a bezpečnost
- Povolání
- Planety a vesmír

Vybrané očekávané výsledky učení

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole, v okolí mateřské školy a v obci

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody
- Porovnává charakteristiky a vlastnosti objekty z přírody
- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a chápe jejich význam pro člověka a život na Zemi
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
- Orientuje se v prostoru a rovině a rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu a rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
- Pozoruje, zkoumá, experimentuje a objevuje
- Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
- Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- Projevuje přirozený záje o učení a svět, který ho obklopuje
- Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti vpraktických situací
- Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
- Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Rozvíjené klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Digitální kompetence

4. Se sokolem se hýbeme pro radost

Blok podporuje pohybovou gramotnost, zdravý životní styl a radost z pohybu. Děti získávají pozitivní vztah k pohybovým aktivitám, spolupráci a péči o zdraví.

Dítě se učí:

- Rozvíjet základní pohybové dovednosti
- Koordinovat pohyby a orientovat se v prostoru
- Dodržovat pravidla her a bezpečnosti
- Spolupracovat při pohybových aktivitách
- Posilovat fyzickou zdatnost a vytrvalost
- Osvojovat si zdravé životní návyky
- Vnímat pohyb jako přirozenou součást života
- Rozvíjet radost z pohybu a sportování

Navrhovaná témata:

- Cvičíme se sokolem
- Zimní sporty
- Letní sporty
- Lidské zdraví
- Emoce a smysly
- Lidské tělo
- Bezpečnost venku
- Záchranné složky
- Olympiáda

Vybrané očekávané výsledky učení:

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu a prokazuje obratnost
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Překoná fyzické překážky
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí
- Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky
- Orientuje se v prostoru a rovině a rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
- Dodržuje pravidla her a jiných činností
- Přijímá kompromisy a řeší konflikty dohodou
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout
- Jedná bezpečně na komunikacích a v dopravních prostředcích
- Dokončí, co započalo

- Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- Oceňuje práci i úsilí druhých
- Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
- Rozlišuje vhodné a nevhodné chování

Rozvíjené klíčové kompetence:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence komunikační

19. AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Autoevaluace mateřské školy je systematický a plánovaný proces, jehož cílem je zvyšování kvality vzdělávání a celkového fungování školy.

Autoevaluace vychází z principů revidovaného RVP PV a zaměřuje se na podporu wellbeingu dětí, efektivitu vzdělávacího procesu a profesní rozvoj pedagogického týmu.

19.1 Cíle autoevaluace

- zjišťovat a vyhodnocovat kvalitu vzdělávacího procesu
- sledovat naplňování cílů ŠVP
- podporovat rozvoj klíčových kompetencí dětí
- identifikovat silné stránky školy a oblasti ke zlepšení
- zvyšovat kvalitu pedagogické práce
- podporovat profesní růst pedagogů

19.2 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace je zaměřena na tyto oblasti:

- **podmínky vzdělávání** (materiální, psychosociální, organizační)
- **průběh vzdělávání** (metody, formy práce, individualizace)

- **výsledky vzdělávání dětí** (pokroky, kompetence, wellbeing)
- **řízení školy**
- **spolupráce s rodiči a veřejností**
- **profesní rozvoj pedagogického týmu**

19.3 Nástroje autoevaluace

K vyhodnocování kvality využíváme:

- pedagogické pozorování dětí
- diagnostické záznamy a portfolia
- hospitace a vzájemné náslechy pedagogů
- rozhovory a konzultace s rodiči
- dotazníky pro rodiče
- týmové porady a reflexe pedagogů
- analýzu dokumentace (ŠVP, TVP)

19.4 Časový plán autoevaluace

Autoevaluace probíhá průběžně během celého školního roku:

- **průběžně** – sledování dětí, pedagogická diagnostika
- **měsíčně** – hodnocení tematických celků (integrovaných bloků)
- **čtvrtletně** – hodnocení práce tříd a pedagogů
- **ročně** – celkové vyhodnocení ŠVP a činnosti školy

Výsledky autoevaluace jsou využívány pro další plánování a úpravy vzdělávacího procesu.

19.5 Způsob vyhodnocování

- společné vyhodnocování na pedagogických poradách
- sdílení zkušeností mezi pedagogy
- stanovení konkrétních opatření ke zlepšení
- úprava vzdělávacích strategií a podmínek

19.6 Odpovědnost za autoevaluaci

Za průběh a realizaci autoevaluace odpovídá:

- ředitel školy
- vedoucí učitelka mateřské školy
- pedagogický tým

Na evaluaci se podílejí také děti (formou zpětné vazby přiměřené věku) a zákonní zástupci.

19.7 Využití výsledků autoevaluace

Výsledky autoevaluace slouží k:

- zkvalitňování vzdělávacího procesu
- úpravám ŠVP
- plánování dalšího rozvoje školy
- zlepšování spolupráce s rodinou

Oblast	Nástroj autoevaluace	Kdy	Kdo	Opatření (při zjištění nedostatků)
Podmínky vzdělávání	pozorování, kontrola prostředí, rozhovory	průběžně, 1× ročně souhrn	ředitel, vedoucí učitelka, pedagogové	úprava prostředí, doplnění pomůcek, zajištění bezpečnosti
Průběh vzdělávání	hospitace, vzájemné naslechy, pedagogická reflexe	průběžně, čtvrtletně	ředitel, vedoucí učitelka, pedagogové	změna metod a forem práce, podpora individualizace, metodické vedení
Výsledky vzdělávání dětí	pedagogická diagnostika, portfolia, záznamy o dětech	průběžně	pedagogové	úprava vzdělávací nabídky, individuální přístup, spolupráce s odborníky
Řízení školy	analýza dokumentace, porady, rozhovory	průběžně, ročně	ředitel, vedoucí učitelka	úprava organizace, zlepšení komunikace, plánování změn

Základní škola a Mateřská škola Nová Ves, okres Liberec, příspěvková organizace

Nová Ves 180, Chrastava 463 31

Tel: 774774598, email: info@zsmsnovaves.cz

IČ: 70695997, RED-IZO: 600080030

Oblast	Nástroj autoevaluace	Kdy	Kdo	Opatření (při zjištění nedostatků)
Spolupráce s rodiči	dotazníky, rozhovory, třídní schůzky	1–2× ročně, průběžně	pedagogové, vedení školy	zlepšení komunikace, častější informování, zapojení rodičů do aktivit
Personální podmínky a profesní rozvoj	sebereflexe, hospitace, DVPP	průběžně, ročně	pedagogové, ředitel	plán dalšího vzdělávání, metodická podpora, sdílení zkušeností
Školní vzdělávací program (ŠVP)	analýza ŠVP, evaluace bloků, porady	průběžně, ročně	pedagogický tým, vedení školy	úprava a aktualizace ŠVP, doplnění obsahu, změna strategií

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

SOKOL LETÍ DO SVĚTA

č.j. 88/2025-26 Výchozím dokumentem pro tvorbu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP) je Rámcový program pro předškolní vzdělávání, který vydalo MŠMT v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ŠVP byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 31. 8. 2026.