

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Základní škola a Mateřská škola Nová Ves,
Nová Ves 180, Chrastava**

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Průřezová témata
5. Učební plán
6. Hodnocení žáků
7. Autoevaluace školy
8. Učební osnovy
 - Český jazyka a literatura
 - Anglický jazyk
 - Matematika
 - Infromatika
 - Prvouka
 - Vlastivěda
 - Přírodověda
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
 - Tělesná výchova
 - Pracovní činnosti

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Předkladatel

název	Základní škola a Mateřská škola Nová Ves
adresa	Nová Ves 180, 463 31 Chrastava,
sídlo	Nová Ves 180
jméno ředitele	Mgr. Šárka Kočí
kontakty	skolanovaves@centrum.cz
IČO	706 959 97
IZO	800030080
RED-IZO	600080030

Zřizovatel

název	obec Nová Ves
adresa	Nová Ves 180, 463 31 Chrastava,
kontakty	

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Aktualizace: k 1. 9. 2013
Aktualizace: k 1. 9. 2016
Aktualizace: k 1. 9. 2017
Aktualizace: k 1. 9. 2021

razítko školy

podpis ředitelky

Školská rada schválila dne:

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Škola je malotřídní, vesnického typu pro obec Nová Ves. V každém ročníku je jedna paralelní třída, celková kapacita školy je 80 žáků. Počet žáků se každoročně mění z důvodu migrace obyvatelstva. Škola je umístěna v centru, blízko obecního úřadu. Do sítě škol byla zařazena rozhodnutím ŠÚ ze dne 15.2.1996 jako malotřídní škola s 1. až 5. ročníkem základní školy.

Škola je umístěna v budově č.p. 180. Objekt tvoří dvě budovy. V jedné budově jsou umístěny tři kmenové třídy pro pět ročníků základní školy, sborovna, kabinet, jedna odborná učebna (HV a informatiky), tělocvična a družina a jedna třída mateřské školy pro starší děti. V druhé budově, která je propojena spojovací chodbou, se nachází jídelna s výdejnou a třída mateřské školy pro mladší děti. Součástí je školní zahrada.

Technické, materiální a prostorové vybavení školy

Technické a prostorové podmínky

Celá budova školy je ve špatném technickém stavu a je nutná celková rekonstrukce objektu. V současnosti je vytvořen projekt na celkovou rekonstrukci školy. Škola je vytápěna kotlem na uhlí.

V roce 2017 proběhla výměna oken za plastová v celém areálu školy. V roce 2020 proběhlo vymalování všech prostor ZŠ a MŠ a v budově č. p. 180 byly vyřešeny havarijní stropy prvního nadzemního patra, rekonstrukce záchodků v ZŠ proběhla v roce 2021,

Třídy a učebny ZŠ se nachází v 1. patře. Škola není bezbariérová. Prostorové podmínky ve třídách jsou vzhledem k počtu žáků dostatečné. Prostor tělocvičny je stísněný.

Materiální podmínky

Škola je dostatečně vybavena učebnicemi a každoročně doplňuje vyhovující školní pomůcky, neboť některé stávající jsou zastaralé a je potřeba je modernizovat.

Každá třída je vybavena tabulí, magnetickými tabulemi a nástěnnými pedagogickými pomůckami. Každý žák využívá vlastní výškově nastavitelnou lavici s židlí. Ve škole jsou i tři interaktivní tabule.

Škola je vybavena čtyřmi počítači pro pedagogy a asistenty, notebookem pro ředitelku a počítačem pro vedoucí stravování. Při pandemii COVID 19 byly zakoupeny 3 notebooky pro podporu distanční výuky. Učitelé využívají dvě kopírky, digitální fotoaparát, videorekordér, DVD přehrávač a radiomagnetofony s CD přehrávačem.

Pro výuku HV je k dispozici klavír, Orfovy nástroje, klávesy a drobné hudební nástroje.

Tělocvična je vybavena základním tělocvičným náradím a náčiním.

Charakteristika pedagogického sboru a žáků

V základní škole pracují čtyři učitelky. Ředitelka a tři učitelky na celý úvazek. Z toho jedna učitelka může být zaměstnána na úvazek zkrácený, podle toho, jaký počet žáků v daném roce máme. Všechny učitelky mají aprobaci na 1. Stupeň, nebo si doplňují vzdělání. Školní družinu zajišťují dvě vychovatelky na částečné úvazky. Ve třídách jsou asistenti pedagoga z podpůrných opatření, nebo zde fungují školní asistenti z projektu EU.

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Zhruba dvě třetiny žáků pochází z normálního sociálního prostředí. Jedna třetina polovina ze sociálně slabého, až nepodnětného rodinného prostředí.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Na škole je zřízena tří členná školská rada, která se pravidelně zajímá o činnost školy.

Spolupráce s rodiči probíhá, vedle individuálních kontaktů s třídním učitelem, především na třídních schůzkách. Pravidelně pořádáme čtyři třídní schůzky v průběhu školního roku jen výjimečně další organizačně-provozní schůzky. Spolupráce se zřizovatelem probíhá dobře a umožňuje škole úspěšně plnit své úkoly. Dotace na vzdělávání a provoz jsou zasílány pravidelně, což umožňuje plynulé a rovnoměrné čerpání rozpočtu.

Úzce spolupracujeme s OSSZ, OSPOD, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Speciálně pedagogickými centry a organizací Advaita v Nové Vsi, střediskem ekologické výchovy STREVLIK v Oldřichově v Hájích. NPI Liberec a MAS Podještědí.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z těchto cílů základního vzdělávání:

umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Těchto cílů chceme dosáhnout vhodně zvoleným obsahem vzdělávání, moderními metodami tvůrčí práce učitelů i žáků školy, podporou samostatného myšlení, životních, mravních a demokratických hodnot.

Nechceme se specificky zaměřovat, ale našim cílem je více se soustředit na výuku českého jazyka, anglického jazyka, využívání informačních technologií, prvouky a přírodovědy. Vytvořit rovnováhu mezi teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi žáků, podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace do běžné třídy.

Snažíme se začlenit školu do chodu obce, jako plnohodnotného subjektu v obci (spolupráce školy a obce na společných akcích – vítání občánků, zpívání v kostele, ... Poukázat na práci ve škole či mimo ni. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a napravit nedostatky, které se na škole objeví.

Komplexní rozvoj osobnosti žáka dosáhneme zajímavým a přiměřeným osvojením základních poznatků o životě kolem nás, zapojením rozumu a paměti, citů a vůle. Budeme rozvíjet samostatnost, sebejistotu, zodpovědnost, podněcovat aktivitu a sebedůvěru, tak aby žák zažil pocit uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

Škola má za cíl umožnit každému žákovi takový rozvoj jeho osobnosti, kterého je schopen.

Výchovné a vzdělávací strategie

Svojí prací chceme vybavit a rozvíjet všechny žáky souhrnem vědomostí, dovedností, schopnostmi, postoji a hodnotami – kompetencemi - důležitými pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti.

Vést žáky ke zdravému životnímu stylu, podpořenému prvky ekologické výchovy. Dodržování norem společenského chování, spolupráci, právu na individualitu a vlastní názor a postoj. Ke každému žákovi přistupovat individuálně, podporovat a motivovat ho k všestrannému rozvoji jeho osobnosti.

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

K tomu budeme používat tyto postupy, metody a formy práce:

Kompetence k učení

Umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- Učitel vede žáka:
 - na základě prožitku úspěchu k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání,
 - získávat a analyzovat informace a využívat jich systematicky v tvůrčích činnostech i v praktickém životě
 - samostatně experimentovat a svou činnost kriticky hodnotit
 - k řešení úloh, které souvisejí s praktickým životem
 - prostřednictvím vhodně zvolených zadání k poznávání smyslu osvojovaných postupů pro běžný život
 - k práci ve skupinách a porovnávání názorů a volených postupů
 - k výběru vhodných způsobů a metod učení, k plánování úkolů a postupů
 - k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v životě

Kompetence k řešení problémů

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Učitel:

- klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle
- Učitel vede žáka:
 - k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
 - získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle a následně zhodnotit úspěšnost dosažení cíle
 - k novým úkolům a problémům, u kterých mohou aplikovat známé a osvědčené postupy řešení
 - k vyhledávání, třídění a propojování vědomostí a dosavadních zkušeností
 - k vnímání, rozpoznání a pochopení problémových situací
 - k posílení schopnosti využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku k řešení problémové situace

Kompetence komunikativní

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel:

- se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- Učitel vede žáka:
 - komunikovat způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle,
 - posuzuje, vybírá a přijímá řešení ve spolupráci se skupinou

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

- ke spolupráci, respektování názoru druhých, přesné formulaci myšlenek a vzájemné komunikaci, zapojování se do diskuse, obhajování jeho názorů a vhodné argumentaci

Kompetence sociální a personální

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých

Učitel:

- vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu
- Učitel vede žáka:
- k účinné spolupráci ve skupině, k vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- přijímat i nabízet pomoc při praktických činnostech
- k dosahování pocitu radosti a uspokojení při řešení přiměřeně náročného úkolu
- k vytváření pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanské

Připravovat žáky jako svobodné, zodpovědné osobnosti, schopné a ochotné pomoci

Učitel:

- důsledně vyžaduje dodržování pravidel
- žákům objasňuje, které koncepce a postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznání
- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
- Učitel vede žáka:
- uvědomovat si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- uvědomit si jedinečnost každého člověka
- sdělovat své pocity a názory
- respektovat pohledy a názory lišících se od jeho vlastních,
- poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích,
- nést odpovědnost v daných situacích
- chápat a dodržovat základní společenská pravidla k aktivní ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, pomoci žákům při volbě povolání

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- společně s žáky formuluje cíl činnosti (úkolu)
- umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce
- Učitel vede žáka:
- přistupovat kriticky k výsledkům, které dosáhl, naučit se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce, dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- rozvíjet tvořivost, zručnost, různé metody zpracování
- pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit mu hledat vlastní postup

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

- ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům
- k schopnosti stanovit si kritéria hodnocení své vlastní práce.
- k rozvoji smyslu pro povinnost připravit se na výuku

Kompetence digitální

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Učitel:

poskytuje při vyučování žákům příležitost k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; žáci využívají tyto dovednosti při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; učí se pod vedením učitele rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít

učí žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vede žáky a podporuje k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinací různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

vede žáky k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamování se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

učí žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Škola společně vzdělává:

Žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně. Plán pedagogické podpory PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným."

Žáky se specifickými poruchami učení nebo chování a žáky se sociálním znevýhodněním v běžných třídách. Uplatňujeme u nich individuální přístup, respektujeme jejich pracovní tempo, věnujeme se jim i v odpoledních hodinách po vyučování. Zajišťujeme pro ně speciální reedukační pomůcky, vytváříme vhodné pracovní materiály. Učíme ostatní spolužáky pomáhat těmto dětem, podporovat je a respektovat. Snažíme se nalézt oblasti, ve kterých jsou tyto jedinci jedineční, vyzdvihnout jejich schopnosti a dovednosti a zvyšovat jejich sebevědomí.

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

V této oblasti velice úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a speciálními pedagogickými centry. Snažíme se taktéž o úzkou zpětnou vazbu s rodiči, učíme je, jak s takovými dětmi pracovat doma. Více v dodatku ŠVP z roku 2016

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků v malotřídních třídách se spojenými postupovými ročníky plně nahraává práci s žáky mimořádně nadanými. Jejich schopností lze využít k vysvětlení učiva či pomoci žákům méně nadaných, k zopakování učiva a nácviku tolerance.

Schopnosti těchto dětí lze rozvíjet nadstavbovým učivem, či vypracováním úkolů navíc.

4. Průřezová témata

Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vyučovacích předmětů dle následujících tabulek.

Vzhledem k tomu, že jsme malotřídní škola, schválně neuvádíme žádné konkrétní projekty, neboť by děti pracovaly na stejných aktivitách každoročně. Tyto projekty jsou zařazovány tematicky do vyučovacích hodin dle potřeby a aktuální situace v konkrétní třídě, např. projektové dny, exkurze, plavání, návštěva kulturních, společenských a sportovních akcí,...

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Reflektuje

osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet

praktické životní dovednosti.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Osobnostní rozvoj**
 - Rozvoj schopností poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
 - Kreativita
- **Sociální rozvoj**
 - Poznávání lidí
 - Mezilidské vztahy
 - Komunikace
 - Kooperace a kompetice
- **Morální rozvoj**
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etika

Téma	1.	2.	3.	4.	5.
Rozvoj schopností poznávání (OSV – 1.)	ČJ, M, PRV, VV, PČ, HV,	ČJ, M, PRV, VV, PČ, HV,	ČJ, M, PRV, VV, PČ, HV, I	ČJ, M, PŘ, VL, VV, PČ, HV,	ČJ, M, PŘ, VL, VV, PČ, HV,
Sebepoznání a sebepojetí (OSV – 2.)	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, VL, PŘ, PČ	ČJ, VV, HV, VL, PŘ, PČ
Seberegulace a sebeorganizace (OSV – 3.)	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, VL, PŘ,	ČJ, VV, HV, PČ, VL, PŘ,
Psychohygiena (OSV – 4.)	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ	ČJ, VV, HV, PČ,	ČJ, VV, HV, PČ,
Kreativita (OSV – 5.)	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PRV	ČJ, VV, HV, PČ, PŘ, VL,	ČJ, VV, HV, PČ, PŘ, VL,
Poznávání lidí (OSV – 6.)	ČJ, PRV, HV	ČJ, PRV, HV	ČJ, PRV, HV, AJ	ČJ, PŘ, VL, HV, AJ, I	ČJ, PŘ, VL, HV, AJ,
Mezilidské vztahy (OSV – 7.)	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, HV, VV, PČ, AJ, TV	ČJ, VL, PŘ, HV, VV, PČ, AJ, TV	ČJ, VL, PŘ, HV, VV, PČ, AJ, TV
Komunikace (OSV – 8.)	ČJ, PRV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, VV, PČ, TV	ČJ, PRV, VV, PČ, TV, AJ	ČJ, VL, PŘ, VV, PČ, TV, AJ, I,	ČJ, VL, PŘ, VV, PČ, TV, AJ,
Kooperace a kompetice (OSV – 9.)	ČJ, PČ, VV, PRV, TV	ČJ, PČ, VV, PRV, TV	ČJ, PČ, VV, PRV, TV, AJ	ČJ, PČ, VV, VL, PŘ, TV, AJ	ČJ, PČ, VV, VL, PŘ, TV, AJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV – 10.)	PČ, VV, TV	PČ, VV, TV	PČ, VV, TV	PČ, VV, TV, VL,	PČ, VV, TV, VL,
Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV – 11.)				VL, PŘ,	VL, PŘ,

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Výchova demokratického občana (VDČ)

představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Občanská společnost a škola**
- **Občan, občanská společnost a stát**
- **Formy participace občanů v politickém životě**
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování**

Téma	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola (VDČ – 1.)	ČJ, M, PRV, VV, PČ, TV	PRV, VV, PČ, TV	PRV, VV, TV	VL, VV,	VL, VV,
Občan, občanská společnost a stát (VDČ – 2.)	VV	PRV, VV	PRV, VV	VL, VV,	VL, VV,
Formy participace občanů v politickém životě (VDČ – 3.)				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDČ – 4.)				VL	VL

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Evropa a svět nás zajímá**
- **Objevujeme Evropu a svět**
- **Jsme Evropané**

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Téma	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá (VMEGS – 1.)	ČJ, PRV, VV, I	ČJ, VV	PRV, VV, PČ, AJ	ČJ, VV, PČ, AJ	ČJ, VV, PČ, AJ
Objevujeme Evropu a svět (VMEGS – 2.)	VV	VV	VV, AJ	VV, AJ, VL	VV, AJ, VL
Jsme Evropané (VMEGS – 3.)					

Multikulturní výchova (MKV)

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci

mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Kulturní difference**
- **Lidské vztahy**
- **Etnický původ**
- **Multikulturalita**

Téma	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference (MKV – 1.)	ČJ, PRV	PRV	AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Lidské vztahy (MKV – 2.)	ČJ, PRV, TV	ČJ, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, PŘ, TV, VL	ČJ, PŘ, TV, VL
Etnický původ (MKV – 3.)	ČJ	ČJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ	ČJ, AJ
Multikulturalita (MKV – 4.)			AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV – 5.)		PRV	PRV		

- **Princip sociálního smíru a solidarity**

Enviromentální výchova (EV)

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.

Tematické okruhy průřezového tématu

- **Ekosystémy**

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

- **Základní podmínky života**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí**
- **Vztah člověka k prostředí**

Téma	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy (EV – 1.)	PRV	PRV	PRV, VV	PRV, VV,	PRV, VV,
Základní podmínky života (EV – 2.)	PRV	PRV	PRV, VV	PŘ, VV	PŘ, VV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV – 3.)	ČJ, PRV		PRV	VL, PŘ, I	VL, PŘ, I
Vztah člověka k prostředí (EV – 4.)	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV, VV	PŘ, VL, TV, VV, PČ, I	PŘ, VL, TV, VV, PČ, I

Mediální výchova (MV)

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi

významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců.

Tematické okruhy receptivních činností

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**
- **Stavba mediálních sdělení**
- **Vnímání autora mediálních sdělení**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti**

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Téma	1.	2.	3.	4.	4.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV – 1.)	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, VL, I	ČJ, VL, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV – 2.)				VL, ČJ	VL, ČJ
Stavba mediálních sdělení (MV – 3.)				VL, ČJ	VL, ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení (MV – 4.)					
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV – 5.)				TV	TV
Tvorba mediálního sdělení (MV – 6.)					
Práce v realizačním týmu (MV – 7.)					

5. Učební plán

Oblasti	Předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Naše dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	8+2	6+2	6+1	6+2	33+9 (42)
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4 (24)
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1 (7)
	Vlastivěda				1+0,5	2	3+0,5 (3,5)
	Přírodověda				1+0,5	1+1	2+1,5 (3,5)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem		20	22	24	25	227	118
Disponibilní časová dotace		2	3	4	3	4	16

Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace je využita na posílení Vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v předmětu Český jazyk o 9 hodin, ve Vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace o 4 hodiny a ve Vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět o 3 hodiny. Ve vzdělávacím plánu, pro 5.ročník, je počítáno s 23 hodinami a 4 disponibilními hodinami. Povinnou výuku

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

plavání žáci plní v intervalu po 2 letech (2016/2017 a 2018/2019 a...). Povinnou výuku plavání v rozsahu 40 hodin splní žáci nejdříve v 5. ročníku. Půlhodiny ve čtvrtém ročníku v předmětech Vlastivěda a Přírodověda jsou řešeny lichými a sudými týdny (v rozvrhu je střídána 1 hodina PŘ s VI.)

Zájmové útvary

V odpoledních hodinách si žáci mohou zvolit zájmové útvary podle nabídky, kroužky jsou určeny všem dětem, kroužky jsou personálně zajištěné z příspěvku obecního úřadu.

Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Základním cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co zvládnul, kde má nedostatky, v čem se musí zlepšit a nasměrovat ho, jak postupovat dále. Hodnocení by mělo být pozitivní a motivující k další činnosti. Předmětem hodnocení je učivo a ne osoba žáka. Snažíme se uplatňovat individuální přístup a hodnotíme zlepšení a pokrok konkrétního žáka, nesrovnáváme s ostatními.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktického zaměření
- předměty s převahou výchovného zaměření

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Naformátováno: Odrážky a číslování

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Štupěň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev

je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětu s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

Naformátováno: Odrážky a číslování

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické

činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Naformátováno: Odrážky a číslování

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Klasifikace chování

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Naformátováno: Odrážky a číslování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení a chování, se po celou dobu docházky do školy věnuje speciální pozornost a péče.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud to není nutné, není žák s vývojovou poruchou vystavován úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PŠČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

Klasifikace bude prováděna vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Žáka s jakoukoli poruchou učení lze hodnotit slovně na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha žáka vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, nebo i o několik stupňů.

Pro žáka se specifickými poruchami učení bude vypracován příslušnými vyučujícími individuální výukový plán.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonným zástupcem žáka a jeho názor je respektován.

Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění. Třídní učitelka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiných vyučujících, udělit žákovi (po projednání s ředitelem školy) pochvalu nebo jiné ocenění.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm.e.

- prospěl(a)

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- neprospěl(a)

Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při celkové klasifikaci přihlíží k individualitě žáka, jeho věkovým zvláštěm, i k možnosti ovlivnění školních výsledků chvilkovou indispozicí.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získává učitel zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žák, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...), kontrolou písemných prací,

analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychology a zdravotnickými pracovníky.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, kterou zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut informuje vyučující žáky dostatečně dlouho předem.

Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu mimo školu (lázeňské pobyty, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech,...) vyučující respektuje známky, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl ze celé klasifikačního období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v každém čtvrtletí a v případě, jestli o to zákonní zástupci žáka požádají. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu. Neklasifikují žáky hned po jejich návratu po nepřítomnosti delší než týden, nenutí žáky dopisovat látku do sešitů za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, účelem zkoušení pro ně není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; klasifikují jen probrané učivo a nežadávají novou látku k samostatnému nastudování celé třídy. Před prověřováním znalostí dají žákům dostatečný časový prostor k naučení, procvičení a zažití učiva.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech, které jsou organizovány školou se v případě použití klasifikace hodnotí:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, určeného RVP ZV, se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR, vždy považuje dosažená úroveň znalostí českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

prostřednictvím nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období. Stejně tak je možné zapojit i názory ostatních žáků.

Výstupní hodnocení – v naší škole ho neprovádíme, žáci pokračují do pátého ročníku na jiných školách v rámci prvního stupně.

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, a kteří na konci 2. pololetí neprospěli nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze 1 opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. O přezkoušení se pořizuje protokol. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení se žákovi vydá nové vysvědčení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Komisy pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy. Žák koná opravnou zkoušku v případě, že byl na konci druhého pololetí klasifikován stupněm nedostatečně nejvýše ve dvou předmětech. Termíny opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže ke zkoušce dostavit, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněčně nejbližší vyšší ročník.

Žák může v jednom dnu skládat pouze jednu opravnou zkoušku. O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitelka písemně zákonného zástupce. Žáka, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu nedostatečný.

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- 1) který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- 2) který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí
- 3) který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu

Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 30. září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován do 30. září, opakuje ročník.

Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák 2. stupně ZŠ, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Autoevaluace školy

Autoevaluaci školy chceme vymezit činnosti zaměřené na hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání v rámci školního vzdělávacího programu. Jedná se o soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy.

Tato práce představuje systematický sběr a analýzu dat, které poskytnou škole zpětnou vazbu. Škola tak získá informace potřebné pro zlepšení školního vzdělávacího programu, o tom, co se ve škole děje, o problémech, které je třeba řešit, i o způsobech jejich nápravy.

Pro vlastní autoevaluační činnost se zaměříme na tyto oblasti:

podmínky ke vzdělání (personální, materiální, finanční),
průběh vzdělávání,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů na vzdělávání,
výsledky vzdělávání žáků,
řízení školy, personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků,
úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám a ekonomickým zdrojům.

Z těchto oblastí jsme stanovili tyto dílčí cíle:

- Zlepšení stávajících podmínek
- Vtáhnout rodiče do života školy
- Vzájemné hospitace, další vzdělávání učitelů
- Testování výsledků žáků Kritériem splnění dílčích cílů budou tyto ukazatele:
- Dostatek financí, ICT technologie, zázemí
- Spokojený rodič, dostatek žáků
- DVPP u většiny učitelů
- Zlepšující se výsledky žáků

Ověření provedeme pomocí těchto nástrojů: SWOT analýza, dotazník, rozhovor, pozorování, analýza žákovských prací a testů. Kromě dotazníků, které zadáme jedenkrát za dva roky, ostatní nástroje použijeme průběžně nebo na konci školního roku.

8. Učební osnovy

Český jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, neboť dobrá úroveň jazykové kultury a mateřského jazyka patří k podstatným znakům vyspělosti žáka. Cílem je vybavit ho takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělání; umožňují žákům pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V prvním ročníku se vyučuje čtení a psaní. Ve 2. a 3. ročníku je psaní součástí jazykové výchovy. Ve 4. a 5. ročníku ročníku je členění stejné jako na druhém stupni.

Časová dotace: 9 hodin v 1. ročníku, 10 hodin ve 2. ročníku, 8 hodin ve 3. ročníku, 7 hodin ve 4. ročníku a 8 hodin v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Výjimečně pracujeme v terénu, divadelní představení a besedy se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.

V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

používání vhodných učebních pomůcek /slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů/ a audiovizuální techniky
vyhledávání a třídění informací z populárně naučných textů
Autokorekci chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

využívání vlastních zkušeností /např. získaných z četby a samostudia/ a vlastního úsudku
analyzování přečtených textů a kritickému posouzení jejich obsahu, porovnávání jevů, zjišťování
shody a odlišnosti, třídění podle hledisek, zobecňování

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

vyjadřování a formulování myšlenek v logickém sledu
souviselemu a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
využívání informační a komunikační techniky
získávání komunikativních dovedností

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)
používání a samostatné obsluze učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a
vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
vyhledávání informací na internetu
obsluhu a vypracovávání online cvičení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací skládá a čte všechny druhy slabik skládá a čte všechny druhy slov čte správně dlouhé a krátké samohlásky plynule čte slova ve větách správně odpovídá na kontrolní otázky rozpozná členění textů naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje zná některá rozpočítadla a říkanky, recituje krátké básničky uvědomuje si pravidla slušného chování	Čtení a literární výchova: písmena malá, velká, tiskací, psací slabiky slova interpunkční znaménka hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací porozumění přečteným větám nadpis, článek, řádek, odstavec poslech, vyprávění, dramatizace recitace prosba, poděkování, omluva, pozdrav, oslovení	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1. MV – 1.
uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky rozlišuje písmo psací a tiskací píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty píše velká písmena u vlastních jmen a na začátku věty. dodržuje úhlednost písma a zachovává	Psaní: příprava na psaní psaní prvků písmen a číslic písmo psací a tiskací psaní písmeno, slabika, slovo diktát slov a jednoduchých vět velké počáteční písmeno u vlastních jmen a na začátku věty	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

hygienické a pracovní návyky		
------------------------------	--	--

2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
řadí věty podle děje rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací rozlišuje hlásky a výslovnost psaní dlouhých a krátkých samohlásek (u, ú, ů) píše i/y po měkkých a tvrdých souhláskách odůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř a na konci slov správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě v jednoduchých případech řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl určí nadřazenost a podřazenost slov dělí slova na konci řádku dle slabik rozlišuje obecná a vlastní jména osob a zvířat a dodržuje pravidla při jejich psaní píše správně tvary písmen a číslic správně spojuje písmena a slabiky používá znaménka ve slovech i ve větách opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve vlastních jménech i ve větě	Jazyková výchova a psaní: věta pořadí vět v textu druhy vět hláskosloví slovo, slabika, hláska, písmeno rozdělení hlásek párové souhlásky slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě význam slov pořadí slov ve větě slova souřadná, nadřazená a podřazená dělení slov a konci řádku vlastní jména vlastní jména osob a zvířat psaní tvary písmen abecedy a číslic spojování písmen a slabik umísťování diakritických znamének opis a přepis	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. MKV – 2., MKV – 3. MV – 1.
pojmenuje předměty a popíše jejich vzhled volí vhodnou formu oslovení, prosby, poděkování formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vypravuje o ději	Komunikační a slohová výchova: jednoduchý popis základní formy společenského styku jednoduché vypravování zážitky, myšlenky, děj	
plynule přečte (bez slabikování) jednoduchý text spojuje obsah textu s ilustrací vypráví a dramatizuje jednoduché pohádky recituje básně čte individuálně vybrané knihy, pohádky a vypráví o nich pozná báseň a pohádku	Čtení a literární výchova: plynulé čtení jednoduchých textů text a ilustrace vyprávění a dramatizace báseň, verš, rým individuální (domácí) četba báseň, pohádka	

3. ročník

Konkrétní výstup	Učivo	Průřezová témata
------------------	-------	------------------

Žák dle svých schopností:		
vyjmenuje abecedu rozlišuje hlásky a písmena rozlišuje slabiky, používá při dělení slov na konci řádku vyhledá v textu opozita, synonyma, nahradí opozitem nebo jiným synonymem předponami a příponami tvoří příbuzná slova rozdělí slovo na kořen, předponu a příponovou část rozpozná kořen v příbuzných slovech užívá vyjmenovaná slova k určení pravopisu po obojetných souhláskách v kořenech slov v základních případech pozná příbuzná slova k vyjmenovaným slovům v základních případech pozná tyto slovní druhy v základním tvaru (slovesa v určitém tvaru) podle významu určuje rod, číslo pád podstatných jmen vyjmenuje pádové otázky vyskloňuje podstatná jména určí osobu, číslo čas u sloves časuje slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím vyhledá ve větě holý podmět a přísudek pozná větu jednoduchou a souvětí pozná základní spojky procvičuje správné tvary písmen malé i velké abecedy a číslic procvičuje správné tvary tiskací abecedy správně spojuje písmena a slabiky používá znaménka ve slovech i ve větách opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve vlastních jménech i ve větě	Jazyková výchova a psaní abeceda hláskosloví hláska, písmeno slabika nauka o slově opozita, synonyma stavba slova kořen, předpony, příponová část slova příbuzná vyjmenovaná slova slovní druhy podstatná jména – rod, číslo, pád vlastní jména slovesa – osoba, číslo, čas přídavná jména zájmena číslovky příslovce předložky spojky částice citoslovce věta základní skladební dvojice věta jednoduchá a souvětí spojky a, i, ale, že, když, protože psaní	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. MKV – 2., MKV – 3. MV – 1.
dbá na pečlivou výslovnost, správné dýchání, hlasitost a tempo řeči požádá o informaci, podá informaci, sdělí přání a pocit zdvořile vystupuje, naslouchá partnerovi v dialogu, zahájí a ukončí dialog, střídá role dodržuje slovosled ve větách, sestaví nadpis, člení projev, sestaví jednoduchou osnovu vypravuje podle obrázků popisuje ústně i písemně jednoduché předměty sestaví pozvánku, vzkaz	Komunikační a slohová výchova: mluvený projev výslovnost společenský styk a jeho formy základy vedení dialogu stylizace a kompozice vypravování popis pozvánka, vzkaz	
čte plynule věty a souvětí, člení text čte s porozuměním nahlas i potichu texty	Čtení a literární výchova: četba jako zdroj informací	

přim. věku používá četbu jako zdroj informací najde v textu požadované informace reaguje na jednoduché písemné pokyny volně převypráví přečtený nebo vyslechnutý text domýšlí příběh, dramatizuje, ilustruje vyjadřuje své dojmy z četby přednáší z paměti lit. texty přim. věku orientuje se v základních lit. útvarech a pojmech	práce s textem základy literatury pověst, bajka, divadelní hra poezie, verš, sloka	
--	--	--

4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
vyjmenuje abecedu objevuje významy mnohoznačných slov pozná v textu slova spisovná a nespisovná posoudí vhodnost spisovných a nespisovných slov v psaném i mluveném projevu vyhledá v textu slova citově zabarvená pozoruje změny v kořenech příbuzných slov rozpozná koncovku podstatných jmen rozpozná předložku a předponu a využívá je v pravopise zdůvodní pravopis ú/ů i na švu slova vědomě užívá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné pozná neohebné slovní druhy v jednoduchých případech využívá vzory podstatných jmen k určení pravopisu zdůvodní pravopis v koncovkách podstatných jmen skloňuje podstatná jména v obou číslech zdůvodní pravopis předložek s/z podle pádu rozpozná v textu infinitiv odliší sloveso určité od neurčitěho a využije při určení věty v souvětí rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací odliší slova obecná a vlastní v názvech států, hor a pohoří vyhledává podměť a přísudek ve větách jednoduchých i v souvětích spojuje věty jednoduché v souvětí	Jazyková výchova: abeceda nauka o slově slova jednoznačná a mnohoznačná slova spisovná a nespisovná slova citově zabarvená (mazlivá, hanlivá) stavba slova kořen, předpona, příponová část, koncovka slovo příbuzné, tvar slova předložky a předpony ú/ů na švu slova vyjmenovaná slova slovní druhy ohebné a neohebné podstatná jména vzory předložky s/z slovesa infinitiv slovesný způsob pravopis sloves v přítomném a budoucím čase vlastní jména víceslovné názvy států, hor a pohoří věta podměť, přísudek souvětí	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1. MKV – 1., MKV – 2., MKV – 3. MV – 1., MV – 2., MV – 3.

vhodnými spojkami		
užívá vhodné jazykové i mimojazykové prostředky předvede telefonování v různých modelových situacích vyjádří osobní zážitek a pocit reaguje na mluvené pokyny užívá vhodné jazykové prostředky vymyslí nadpis sestaví jednoduchou osnovu, podle ní vytvoří text, člení na odstavce sestaví krátký příběh, dodržuje časovou posloupnost vypracuje popis sestaví zprávu, oznámení, napíše dopis	Komunikační a slohová výchova: mluvený projev a dialog sloh vypravování popis zpráva, oznámení, dopis	
čte správně, plynule, ve vhodném tempu, člení text v souladu s významem, dbá na barvu a sílu hlasu vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, používá je v dalších činnostech reprodukuje přečtené vyjadřuje pocity a názory charakterizuje postavy vypráví o přečtené knížce dramatizace orientuje se v základních lit. útvarech a pojmech vytváří rýmy navštěvuje divadelní představení	Čtení a literární výchova: četba jako zdroj informací práce s literárním textem základy literatury poezie, próza sloka, verš, rým povídka	

5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
Jazyková výchova: Určí kořen, předponu, příponu a koncovku Zdůvodní pravopis zdvojených souhlásek Zdůvodní a napíše správně předponu s-, z- Zdůvodní a napíše správně skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Správně dělí slova na konci řádku Pomocí vyjmenovaných slov zdůvodní pravopis po obojetných souhláskách uvnitř slov Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách podstatných jmen	Jazyková výchova: Stavba slova Pravopis i/y po obojetných souhláskách	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1. MKV – 1., MKV – 2., MKV – 3. MV – 1., MV – 2., MV – 3.

Používá Pravidla českého pravopisu Určuje slovní druhy v textu Používá Pravidla českého pravopisu Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád) Používá správné tvary podstatných jmen Rozliší nespisovné tvary podstatných jmen Přirazuje přídavná jména k příslušným vzorům Pomocí vzorů zdůvodňuje pravopis po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen Rozliší nespisovné tvary přídavných jmen Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas, způsob) Rozliší nespisovné tvary sloves Vyjmenuje druhy zájmen Zdůvodní pravopis zájmen osobních Rozliší druhy číslovek v textu Rozezná větu jednoduchou od souvětí Pomocí vhodných spojovacích výrazů spojí do souvětí věty jednoduché Určí ve větě základní skladební dvojici Zdůvodní pravopis i/y ve shodě přísudku s podmětem	Slovní druhy Podstatná jména Přídavná jména Slovesa Zájmena Číslovky Stavba věty	
Sloh Komunikační dovednosti	Sloh Komunikační dovednosti	

Čte s porozuměním nahlas i potichu Rozliší v textu podstatné od nepodstatného V textu vyhledá a zaznamená podstatné informace Zná základní pravidla rozhovoru Střídá roli mluvčího a posluchače Používá pozdrav, omluvu, prosbu, vzkaz Umí výstižně a stručně telefonovat Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení Předvede ve dvojici telefonický rozhovor Zanechá vzkaz na záznamníku Reprodukuje obsah sděleného, přečteného nebo shlédnutého děje Zapamatuje si a sděluje podstatná fakta Vypráví vlastní zážitky Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo vyprávění Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá Domýšlí děj Vypráví podle obrázků, obrázkové osnovy Sestaví osnovu vyprávění Podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev Na základě vyhledaných informací vypracuje krátký referát Stručně a výstižně popisuje postavy, zvířata, jednoduché předměty a činnosti Zná části dopisu Napiše správně adresu Napiše krátký dopis na dané téma Napiše pohled, blahopřání Vytvoří jednoduché mediální sdělení Dokáže uspořádat informace Utvoří si vlastní názor na reklamu Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě Individuálně i ve skupině vytvoří plakát, pozvánku Výtvarně plakát a pozvánku dotvoří	Čtení Rozhovor Telefonování Vyprávování Referát Popis Dopis, pohled, blahopřání Reklama, inzerát Plakát, pozvánka	
Čtení a literární výchova:	Čtení a literární výchova:	

Čte plynule věty a souvětí Čte texty se správnou intonací Správně frázuje Čte s porozuměním Využívá tiché čtení	zdokonalení techniky čtení:	
Propojuje a kombinuje somatické dovednosti k vyjádření vnitřních stavů a emocí Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi Zahraje etudu podle přečteného textu Vstupuje do rolí a herních situací a přesvědčivě v nich jedná Nahlíží na situace v příbězích z pozice různých postav Hovoří o důsledcích jednání postav Podílí se na kolektivní dramatizaci pohádky, povídky, pověsti, básně Prezentuje dramatizaci před spolužáky Hodnotí prezentace svých spolužáků	Dramatická výchova	
Volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text Vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je Charakterizuje literární postavy Kreslí ilustrace k přečtenému textu Domýšlí příběhy a tvoří vlastní literární texty	Práce s literárním textem českých i světových autorů	
Sděluje pocity z básně Recituje básně Naučí se některé básně z paměti Určí rým, verš a sloku Doplňuje verše Řeší hádanky Vysvětlí vlastními slovy význam pranostiky, přísloví a rčení	Básně, pranostiky, přísloví a rčení	
Chápe význam a původ tradičních svátků Zná tradiční zvyky Porovnává tradici různých národů	Vánoce, Velikonoce, ostatní svátky	
Rozliší poezii a prózu Rozlišuje základní typy literárních textů Zná rozdíl mezi literaturou uměleckou a naučnou Rozlišuje realitu a fikci ve sdělení Určí základní znaky pohádky, pověsti a bajky	Základní literární pojmy	
Rozlišuje základní divadelní druhy Rozlišuje výrazové prostředky různých mediálních sdělení	Divadlo, film, televize, rozhlas	

Utvoří si vlastní názor na sdělení informačních prostředků Reprodukuje shlédnuté divadelní nebo filmové představení Porovnává přečtený text s divadelním nebo filmovým ztvárněním Vyjadřuje své dojmy ze shlédnutého představení Výtvarně ztvární shlédnuté nebo slyšené představení Rozpozná charakteristická díla českých i světových dětských autorů a jejich hrdiny Rozpozná charakteristické ilustrace dětských malířů	Čeští a světoví autoři a ilustrátoři	
--	--------------------------------------	--

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk zaujímá přední místo ve výchovně vzdělávacím procesu. Cílem je vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní zvládnout základní komunikativní dovednosti v daném jazyce, porozumět mluvenému i psanému textu na odpovídající úrovni. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou důležité pro další rozvoj žáka, utváření jeho světového názoru, pro možnost pochopit události v širších souvislostech.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vyučovací předmět má časovou dotaci 3 hodin ve 3., 4. a 5. ročníku,. Vyučování se uskutečňuje v kmenové třídě, případně v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka:

- k pozitivnímu vztahu k cizímu jazyku a učení
- k soustavnému rozšiřování komunikačních dovedností v cizím jazyce

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka:

- ke správnému vyjadřování v mluveném i písemném projevu
- k porozumění mluveným i psaným textům
- k využívání dovedností v cizím jazyce při všech vhodných příležitostech

Kompetence občanské

Učitel vede žáka:

- k respektování odlišných kultur a historických tradic anglicky mluvících zemí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- k cílevědomému rozvoji dovedností v cizím jazyce vzhledem k profesnímu využití v budoucnosti

Kompetence digitální

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PŠČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)
používání a samostatné obsluhu učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a
vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
vyhledávání informací na internetu
obsluhu a vypracovávání online cvičení

Do vyučovacího předmětu anglický jazyk jsou zařazena průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

používání a samostatné obsluhu učebních videí na internetu
vyhledávání neznámé slovní zásoby na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a
vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
vyhledávání informací na internetu
obsluhu a vypracovávání online cvičení

Průřezová témata pro 1. stupeň ZŠ

OSV - osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita; poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice; hodnoty postoje, praktická etika
VDO - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
VMEGS - Evropa svět nás zajímají, Objevujeme Evropu a svět
MKV - kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita
EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí
MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
ukáže na obrázku vybarví podle pokynu reaguje na pokyny pojmenovává předměty odpovídá na otázky tvorí krátké věty čte jednoduché texty obměňuje texty dodržuje výslovnost zpívá písničky recituje říkanky, zahraje jednoduché hry na procvičení slovní zásoby	Slovní zásoba: pozdravy, základní slovesa, barvy a vzory, části domu, hračky a dopravní prostředky, tělo, jídlo, zvířata (lesní), povolání, oblečení Gramatické struktury: I am you are, are you? it is neurčitý člen this, that, sloveso can	OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1., VMEGS – 2. MKV – 1., MKV – 3., MKV – 4

4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
pojmenovává věci najde podle angl. instrukcí odpovídá na otázky tvoří otázky čte a poslouchá s porozuměním doplní vhodná slova do textu spojí obrázek s textem vede krátký rozhovor zpívá písničky recituje říkanky zahraje scénku, hraje hry podle instrukcí	Slovní zásoba: Opakování: pozdravy, čísla do dvaceti, barvy a vzory, ostatní okruhy ze 3. ročníku Nová zásoba: formální pozdravy, povely pro chod hodiny (sit down, open, close...) čísla do 100, my class (učební pomůcky), nábytek, sporty a volnočasové aktivity, u lékaře, vaření jídla, farma, rodinný život, roční období a oblečení, Gramatické struktury: to be v přítomném čase, zápor, otázka to have v přítomném čase, zápor, otázka přivlastňovací způsob to like there is, there are, rozkazovací způsob, přítomný čas průběhový	OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1., VMEGS – 2. MKV – 1., MKV – 3., MKV – 4

5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
pojmenovává věci najde podle angl. instrukcí odpovídá na otázky tvoří otázky čte a poslouchá s porozuměním doplní vhodná slova do textu spojí obrázek s textem vede rozhovor zpívá písničky recituje říkanky zahraje scénku	Slovní zásoba: Opakování slovní zásoby ze 4.ročníku Nová slovní zásoba: Měsíce v roce, slovesa, party games, škola, školní předměty, hodiny, části těla, úrazy, obchody, zvířata v ZOO, cestování, prázdninové aktivity, Gramatické struktury: to be v přítomném čase, zápor, otázka to have v přítomném čase, zápor, otázka přivlastňovací pád to like there is, there are, řadové číslovky,	OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VMEGS – 1., VMEGS – 2. MKV – 1., MKV – 3., MKV – 4

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PŠČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět matematiky na 1. stupni je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce.

Matematice se v prvním ročníku věnují 4 hodiny týdně, v 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Předmět se vyučuje v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáka k:

řešení úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
nalézání různých variant řešení zadaných úloh
vyslovování hypotézy na základě zkušeností nebo pokusu a pro jejich ověření

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

užívání matematického jazyka včetně matematické symboliky
práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.
sestavování znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

zodpovědnosti při práci a domácí přípravě
poskytování potřebných rad spolužákovi
Kompetence digitální

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

- používání a samostatné obsluhu učebních videí a cvičení na internetu
- samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
- vyhledávání informací na internetu
- obsluhu a vypracovávání online cvičení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
---	-------	------------------

počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství počítá předměty v oboru do 20 čísla poznává, čte, píše, porovnává užívá a zapisuje čísla na číselné ose, orientuje se v číselné řadě do 20 počítá do 10, do 20, provádí z paměti i písemné jednoduché početní operace, rozkládá čísla řeší slovní úlohy a sám je tvoří rozlišuje základní jednotky – metr, litr, kilogram chápe vztahy o několik více, o několik méně	manipulace s předměty počítání prvků čtení a zápis čísel vztah $<$, $=$, $>$ orientace na číselné ose sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu přes 10 sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem přes 10 slovní úlohy s užitím osvojených operací	OSV – 1. VDC – 1.
orientuje se v prostoru, rozliší pojem – vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, nahoře, dole rozpozná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary	orientace v prostoru rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	

2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
počítá a bezpečně ovládá příklady sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10 čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 zaokrouhluje čísla na desítky sčítá a odčítá do 100 bez přechodu desítky řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy vyjmenuje řady násobků od 1 do 5, používá příklady násobení a dělení v oboru do 50 řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy	sčítání a odčítání v oboru 0 – 20, s přechodem přes 10 přirozená čísla do 100 zaokrouhlování na desítky sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 slovní úlohy na sčítání a odčítání násobení a dělení v oboru malé násobilky 0 – 5 slovní úlohy na násobení a dělení	OSV – 1.
používá pojmy kreslení a rýsování, rýsuje, měří, odhaduje délku úsečky pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	lomená čára, bod, přímka úsečka – měření v centimetrech tělesa krychle, kvádr, válec, koule	

3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
počítá po stovkách, desítkách, jednotkách čte a píše trojčíselná čísla, znázorňuje na číselné ose porovnává čísla pomocí číselné osy řeší úlohy na porovnání čísel	zápis čísel porovnávání čísel zaokrouhlování a rozklad čísel součet a rozdíl čísel písemné sčítání a odčítání	OSV – 1.

zaokrouhluje čísla na desítky, stovky rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě sčítá a odčítá násobky sta písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla a provádí kontrolu výpočtu používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl řeší úlohy typu o více o méně řeší a vytváří úlohy na sčítání a odčítání provádí předběžný odhad výsledku řešení	slovní úlohy odhad a kontrola výsledku	
používá činitel, součin jmenuje řady násobku 6 – 10 chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců řeší příklady násobení a dělení řeší slovní úlohy na násobení a dělení dokáže pamětně vynásobit dvojčíselné číslo jednocíselným dělí dvojčíselné číslo jednocíselným používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl provádí samostatně kontrolu svých výpočtů	násobilka 6 – 10 násobení a dělení dvojčíselných čísel jednocíselným dělení se zbytkem	
rýsuje přímky, polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry. označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem rozlišuje rovinné útvary rýsuje trojúhelník podle daných stran sestrojí libovolnou kružnici, měří poloměr změří délku úsečky, přenáší úsečky na danou polopřímku provádí jednoduché převody provádí odhady vzdálenosti a délky určí obvod jednoduchých obrazců – trojúhelník, čtverec, obdélník sečtením délek stran	rovinné obrazce trojúhelník kružnice jednotky délky mm, cm, dm, m, km obvod	

4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
počítá do 1 milionu po statisících,	číselná osa	OSV – 1.

desetitísících a tisících čte, píše a zobrazí čísla na číselné ose porovnává čísla do milionu a řeší příslušné nerovnice a rovnice zaokrouhlí na statisíce až desítky rozkládá čísla v desítkové soustavě zapiše přirozená čísla v desítkové soustavě a přečte pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly pamětně sčítá alespoň 3 čísla, odčítá od jednoho čísla 2 čísla, od součtu dvou čísel odečte jedno číslo pamětně násobí a dělí jednociferným číslem písemně násobí jednociferným a dvouciferným číslem a dělí jednociferným číslem provádí odhad a kontrolu svého výsledku řeší slovní úlohy na porovnávání čísel provádí stručný zápis slovní úlohy	porovnávání čísel do 1 000 000 zaokrouhlování rozklad čísel v desítkové soustavě zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě početní výkony s přirozenými číslly odhady výsledků a kontrola slovní úlohy	
vznačí polovinu, čtvrtinu celku, pojmenuje části zlomku řeší úlohy na určení části daného celku sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky	
určí vzájemnou polohu dvou přímek sestrojí rovnoběžky s danou přímkou sestrojí kolmici k dané přímce narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem pozná a sestrojí trojúhelník pravoúhlý a rovnostředný pozná souměrný útvar určí osu souměrnosti, rýsuje čtverec a obdélník určuje obsah pomocí čtvercové sítě řeší jednoduché slovní úlohy, výpočty obsahu a obvodu čtverce sít' kvádra a krychle rozložením krabíčky	rovnoběžky, různoběžky, kolmice kružnice trojúhelník souměrnost obsah rovinných útvarů pomocí čtvercové sítě (obdélník, čtverec) jednoduché slovní úlohy na obsah sít' kvádra a krychle	

5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
Čísla a početní operace Čte a zapisuje čísla Zobrazí číslo na číselné ose	Čísla a početní operace číselná osa Přirozená čísla větší než 1 000 000: numerace	OSV – 1.

Porovnává a řadí čísla Zaokrouhluje čísla Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla Písemně odčítá dvě přirozená čísla Pamětně násobí a dělí přirozená čísla Písemně násobí ať čtyřciferným činitelem Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy Názorně vyznačí části celku Čte a zapisuje zlomky Porovnává zlomky Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem Vypočítá jednu část z celku Vypočítá více částí z celku Řeší a tvoří slovní úlohy s použitím zlomků Doplňuje řady čísel do tabulky Orientuje se v jednoduchých diagramech a grafech Sestrojí jednoduchý sloupkový diagram Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty Porovná, sčítá a odčítá desetinná čísla Násobí a dělí desetinná čísla, provádí zkoušku u písemného dělení desetinných čísel Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose Řeší magické čtverce Odhalí algoritmus a pokračuje v číselné řadě s problémovým prvkem Vyhledá a řeší nestandardní úlohy (např. se zápalkami) Zadaný problém řeší spoluprací ve skupině	Přirozená čísla větší než 1 000 000: operace sčítání a odčítání, násobení a dělení Zlomky Závislosti, vztahy a práce s daty Diagramy, grafy, tabulky Desetinná čísla Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
---	---	--

Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze – měna ČR a EU ☐ Dokáže sestavit jednoduchý rodinný rozpočet	Finanční gramotnost	
Geometrie:	Geometrie:	
Určí a vymodeluje vzájemnou polohu přímky a bodu, dvou přímk Sestrojí různoběžky, kolmice, rovnoběžky Narýsuje kružnici o daném poloměru Zná základní jednotky délky Provádí jednoduché převody jednotek délky Provádí měření délek v praxi Vyhledá ve svém okolí dané rovinné útvary Pozná a pojmenuje mnohoúhelník, trojúhelník, obdélník, čtverec Pojmenuje strany a vrcholy trojúhelníku Rýsuje trojúhelník Rozliší a pojmenuje různé typy trojúhelníků Trojúhelníková nerovnost Určí vlastnosti obdélníku a čtverce Narýsuje obdélník a čtverec Vypočítá obvod daného obrazce sečtením délek jeho stran Užívá výpočtu obvodu v praktických úlohách Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky obsahu Vyhledá daná tělesa ve svém okolí Pojmenuje základní tělesa Modeluje krychli a kvádr	Základní pojmy v rovině Jednotky délky Základní rovinné útvary Trojúhelník Obdélník a čtverec Obvody obrazců Obsahy obrazců Tělesa	

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační, časové a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

Informatika se vyučuje ve 4. a 5. ročníku vždy 1 hodina týdně.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení, poznávání algoritmizace,
- Poznávání digitálního světa, užívání digitálních technologií k učení a poznávání

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáka k:

- řešení úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problému
- objevování, experimentům, ověřování své hypotézy, diskusi, tvoření, řešení problémů, spolupráci, projektové práci, konstrukci svého poznání.
- nalézání různých variant řešení zadaných úloh

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- užívání jazyka včetně symboliky práci s grafy, tabulkami, diagramy apod.
- formulování svých hypotéz, diskusi s ostatními spolužáky i učitelem
- veřejnému projevu svého názoru v dané problematice

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnosti při práci a domácí přípravě
- poskytování potřebných rad spolužákovi
- spolupráce s ostatními spolužáky ve skupině

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k:(vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

- používání a samostatné obsluze počítače nebo notebooku s myší
- používání a samostatné obsluze různých digitálních technologií
- samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
- vyhledávání informací na internetu

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Učební plán

ročník	téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	A
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	
5.	Úvod do práce s daty	4	A
	Základy programování – příkazy, opakující se vzory	6	A
	Úvod do informačních systémů	3	
	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	7	A
	Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	7	
	Základy programování – postavy a události	6	A

● Tematické celky

4. ročník

Ovládání digitálního zařízení

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs/) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)	
Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Práce ve sdíleném prostředí

Tematický celek RVP Digitální technologie	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)	
Učivo Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Odkaz na učivo ve zdrojích A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Odkaz na učivo ve zdrojích Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách	

5. ročník

Úvod do práce s daty

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Zdroje Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly)	
Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Odkaz na učivo ve zdrojích Víme, co jsou data Evidujeme data Kontrolujeme data Filtrujeme, třídíme a řadíme data Porovnáváme a prezentujeme data
Výukové metody a formy Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse	

Základy programování – příkazy, opakující se vzory

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 1 Bádání 1,2 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 2,3 Modul 1 Bádání 3 Modul 1 Bádání 4 Modul 1 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Úvod do informačních systémů

Tematický celek RVP Informační systémy	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Systém, struktura, prvky, vztahy	Odkaz na učivo ve zdrojích Systémy kolem nás
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor	

Základy programování – vlastní bloky, náhoda

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 2 Bádání 1,2 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 1,2,3 Modul 2 Bádání 2 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3 Modul 2 Bádání 3,4 Modul 2 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Tematický celek RVP Data, informace a modelování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)	
Učivo Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Odkaz na učivo ve zdrojích Grafové modely Další grafové modely Řešení problémů pomocí modelů
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách	

Základy programování – postavy a události

Tematický celek RVP Algoritmizace a programování	
Očekávané výstupy RVP Žákyně/žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Očekávané výstupy ŠVP Žákyně/žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém • ovládá více postav pomocí zpráv
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly	
Učivo Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	Odkaz na učivo ve zdrojích Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1 Modul 3 Bádání 1,2 Modul 3 Bádání 2 Modul 3 Bádání 3 Modul 3 Bádání 4 Modul 3 Bádání 4
Výukové metody a formy Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka je předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Je důležitý hlavně ve smyslu poznávání dějů a jevů, které ovlivňují vývoj společnosti, vysvětluje vzájemné vztahy člověka a přírody a dává nahlédnout do minulosti. Výchova a vzdělávání dětí má připravit do života lidi, kteří se budou dobře orientovat ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím.

Obsahová, časová a organizační vymezení předmětu

Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vzdělávání je zaměřeno na oblast přírody, společnosti i historie. Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v 1.- 2. ročníku ve 2 hodinách týdně. Ve 3. ročníku je hodinová dotace 3 hodiny. Výuka probíhá formou společné, skupinové i samostatné práce v kmenové třídě i mimo ni (v okolí školy, v obci – vycházky, exkurze, výstavy, přírodní lokality).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- samostatnému pozorování a experimentování vhodnou motivací
- poznávání souvislostí s využitím vhodných učebních pomůcek a přírodnin

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- samostatnému řešení daného problému
- vyhledávání a třídění informací
- řešení ve skupinách, ve dvojicích

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- vhodným formám a kultuře komunikace
- vhodnému vyjádření svého názoru
- naslouchání druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- práci ve skupinách a vzájemné pomoci
- vytváření přátelské atmosféry při výuce

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- respektování druhých, k toleranci
- ochraně životního prostředí a svého zdraví

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- zodpovědnosti za ochranu svého zdraví
- vytváření tvořivého pracovního prostředí

Kompetence digitální

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)
používání a samostatné obsluhu učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a
vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
vyhledávání informací na internetu
obsluhu a vypracovávání online cvičení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
orientuje se ve škole a jejím okolí, popíše bezpečnou cestu do školy orientuje se v členění domu a bytu, vysvětlí funkce jednotlivých prostor, uvede svoji adresu	Místo, kde žijeme škola dopravní situace domov	OSV – 1., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VDC – 1. VMEGS – 1. MKV – 1., MKV – 2. EV – 1., EV – 2., EV – 3., EV – 4
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi osvojuje si základní pravidla slušného chování snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	Lidé kolem nás rodina chování lidí soužití lidí	
osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled (v týdnu, roce) uvede svůj režim dne s časovými údaji charakterizuje roční doby	Lidé a čas orientace v čase	
objasní život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody změny v přírodě den a noc	
popíše základní stavbu lidského těla uplatňuje základní návyky osobní hygieny a uvede základní zásady správné výživy a zdravého způsobu života vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví osobní bezpečí respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech	

2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
---	-------	------------------

rozliší život ve městě a na vesnici popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Místo, kde žijeme škola domov	OSV – 1., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VDČ – 1., VDČ – 2. MKV – 1., MKV – 5 EV – 1., EV – 2., EV – 4.
zapojí se do chodu rodiny a chápe důležitost vzájemné pomoci v rodině snaží se o toleranci ke spolužákům z jiných etnických skupin	Lidé kolem nás rodina soužití lidí	
používá kalendář, sleduje data narození členů rodiny a data jiných významných dnů v roce rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ví, jak se má chovat k památkám, osvojuje si historii svého okolí a státu	Lidé a čas orientace v čase současnost a minulost v našem životě	
pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce osvojuje si zásady ochrany přírody, životního prostředí a snaží se je uplatňovat v praktickém životě	Rozmanitosti přírody roční období a změny v přírodě ohleduplné chování k přírodě	
rozezná etapy lidského vývoje a charakterizuje je uveče základní zásady zdravé výživy popíše prevenci nemocí a úrazů předvede ošetření drobného poranění umí přivolat telefonem pomoc uvědomuje si, jak se má zachovat v případě nebezpečí ví, že se má svěřit rodičům, učiteli, nebo lince důvěry v případě ohrožování, šikanování osvojuje si základy chování v silničním provozu jako chodec nebo cyklista	Člověk a jeho zdraví lidský život péče o zdraví osobní bezpečí	
chápe vzhledem ke svému věku zdravotní rizika tabáku, alkoholu a jiných návykových látek odmítá jakékoliv nebezpečné látky (pilulky aj.) od cizích osob a včas na takové osoby upozorní osvojuje si základy chování v případě ohrožení	Návykové látky a zdraví situace hromadného ohrožení	

3. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
řídí se podle zásad bezpečného pohybu v obci, v přírodě určuje polohu svého domova na plánu obce seznáme ostatní s poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti i z ciziny	Místo, kde žijeme domov, škola, obec, mapy naše vlast	OSV – 1., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9. VDČ – 1., VDČ – 2. VMEGS – 1. MKV – 2., MKV – 5. EV – 1., EV – 2., EV – 3., EV – 4.
vysvětlí vztahy mezi lidmi, rozlišuje hlavní rozdíly mezi jednotlivci rozpozná nevhodné chování používá peníze a rozpozná jejich hodnotu	Lidé kolem nás rodina soužití lidí	
pracuje s časovými údaji využívá muzeí, knihoven k získání informací zdůvodní význam ochrany přírody a kulturních památek vyhledá literaturu související s minulostí regionu	Lidé a čas čas jako fyzikální veličina současnost a minulost v našem životě regionální památky pověsti a báje	
na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka význam vody a vzduchu pro člověka uveďte příklady využití hornin a nerostů v regionu vysvětlí střídání 4 ročních období na základě poznatků o Zemi a vesmíru určí podmínky života na Zemi rozpozná rostliny, houby a živočichy ve vybraných lokalitách regionu, třídí živočichy rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí	Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty, horniny, půda fyzikální veličiny – délka, váha, objem vesmír a Země podmínky života na Zemi rostliny, houby, živočichové rovnováha v přírodě ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody	EV 5.2 EV 5.4
správné držení těla rozlišuje jednotlivé etapy lidského života rozpozná důležitost poznatků k podpoře vlastního zdraví – otužování, oblečení umí zajistit drobná ošetření dovede odmítat návykové látky, uvede zásady správného chování při styku s cizími lidmi osvojuje si základy chování v případě	Člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví, zdravá výživa návykové látky a zdraví, osobní bezpečí situace hromadného ohrožení	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, z rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Směřuje zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině a společnosti, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí, aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Učí je vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vlastivěda navazuje na vyučovací předmět prvouka. Vyučuje se v 1,5 hodinové dotaci týdně v kmenových učebně 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku. K formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze, besedy, projekty. Pokud probíhá ve škole, vyučuje se v kmenové třídě nebo počítačové učebně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
- vyhledávání a třídění potřebných informací na základě jejich pochopení
- poznávání souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- vybírání a využívání vhodných způsobů, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- řešení problémových situací, k plánování způsobu řešení podle vlastního úsudku a zkušeností
- netradičním způsobům získávání informací
- obhajování svého názoru, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí
- objevování různých variant řešení
- určení shodných, podobných a odlišných znaků

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- různým formám komunikace s lidmi, k vhodnému reagování a zapojování se do diskuse
- publikování a prezentování svých názorů a zkušeností
- využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- práci v týmu, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- upevňování dobrých mezilidských vztahů, k úctě při jednání s druhými lidmi, k poskytnutí pomoci
- kritickému hodnocení práce týmu, své práce i práce ostatních členů týmu
- chápání potřeby efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- respektování přesvědčení druhých lidí, k toleranci a vzájemnému soužití
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektování, ochrana našich tradic, kulturního a historického dědictví

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí
dobrému přístupu pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí apod.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

používání a samostatné obsluhy učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslanych e-mailem,
vyhledávání informací na internetu
obsluhy a vypracovávání online cvičení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
určí a popíše polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy rozlíší náčrty, plány a základní typy map, zemský povrch a jeho tvary ukáže rozšíření vodstva, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů objasní vliv krajiny na život člověka a působení lidí na krajinu aplikuje své zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest popíše minulost a současnost obce a svého okolí	Místo, kde žijeme domov škola okolní krajina naše vlast	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10., OSV – 11. VDČ – 1., VDČ – 2., VDČ – 3., VDČ – 4. VMEGS – 2. MKV – 2. EV – 3., EV – 4. MV – 1., MV – 2., MV – 3.
aplikuje časové údaje vzhledem k dějinnému sledu událostí zjistí proměny způsobu života, bydlení využívá archivů knihoven, sbírek muzeí pro pochopení minulosti zjistí známé báje, mýty a pověsti z minulosti našich předků	Lidé a čas orientace v čase a časový řád současnost a minulost v našem životě regionální památky báje, mýty, pověsti	
uvede základní lidská práva a práva dítěte objasní základní pravidla soužití uvede příklady, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů řídí se pravidly slušného chování	Lidé kolem nás soužití lidí chování lidí rodina	

5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
---	-------	------------------

Místo, kde žijeme uveďte základní informace o podnebných a časových pásmech orientuje se na globu, zná pojem rovnoběžky, poledníky dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států a charakterizuje je vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi ví, že Praha je hlavní město ČR zná a umí vyprávět pověst o založení Prahy zná významné průmyslové podniky, vzdělávací instituce umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	Místo, kde žijeme globus Evropa a svět – kontinenty poloha a povrch Evropy sousedé ČR a evropské státy fauna a flóra Evropy Evropská unie – evropský občan, cestování - regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR ,	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10., OSV – 11. VDČ – 1., VDČ – 2., VDČ – 3., VDČ – 4. VMEGS – 2. MKV – 2. EV – 3., EV – 4. MV – 1., MV – 2., MV – 3.
Lidé a čas umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života od renesance až dnešní doby porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a v současnosti (uveďte regionální specifika) Orientuje se na časové ose, popíše hlavní události českých dějin v daném období	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace Tricetiletá válka v Českých zemích, Marie Terezie, Josef II. národní obrození, revoluční rok 1848, Rakousko - Uhersko I.svět. válka , vznik Československa, první republika, II.svět. válka a zrod nového Československa, komunistická vláda sametová revoluce	
Lidé kolem nás	Lidé kolem nás	

Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí, rizikové situace orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích	- soužití lidí - mezilidské vztahy, - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné	
---	--	--

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Přírodověda navazuje na vyučovací předmět prvouka. Vyučuje se v 1,5 hodinové dotaci týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny v 5. ročníku. K formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze, besedy, projekty. Pokud probíhá výuka ve škole, je situována v kmenové třídě nebo počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět
vyhledávání a třídění potřebných informací na základě jejich pochopení
poznávání souvislostí, k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

řešení problémových situací, k plánování způsobu řešení podle vlastního úsudku a zkušeností
netradičním způsobům získávání informací
obhajování svého názoru, k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

různým formám komunikace s lidmi, k vhodnému reagování a zapojování se do diskuse
publikování a prezentování svých názorů a zkušeností
využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

upevňování dobrých mezilidských vztahů
úctě při jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

respektování přesvědčení druhých lidí, k toleranci a vzájemnému soužití
aktivní ochraně svého zdraví i k ochraně zdraví svých kamarádů, členů rodiny apod.
přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému způsobu života

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

poznání povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

pozitivnímu vztahu k práci
dobrému přístupu pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí apod.

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

používání a samostatné obsluhu učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
vyhledávání informací na internetu
obsluhu a vypracovávání online cvičení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
zdůvodní třídění látek rozpozná skupenství zhodnotí vlastnosti s porovnáním látek provede měření veličin s praktickým využitím základních jednotek založí jednoduchý proces naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu stanoví výskyt, vlastnosti a formy vody vysvětlí oběh vody v přírodě ověří vlastnosti, složení, proudění vzduchu zdůvodní význam pro život založí jednoduchý proces naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu rozpozná některé hospodářsky významné horniny a nerosty objasní vznik půdy a zjistí propojenost prvků živé a neživé přírody zdůvodní význam pro život založí jednoduchý proces naplánuje a zdůvodní postup vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu objasní znaky života, životní potřeby a projevy popíše průběh a způsob života využívá jednoduché klíče a atlasy zdůvodní význam v přírodě a pro člověka rozpozná a zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě	Rozmanitost přírody látky a jejich vlastnosti voda a vzduch nerosty, horniny, půda živá příroda rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody rizika v přírodě (spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi) Ochrana člověka za mimořádných situací.	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 11. MKV – 2. EV – 3., EV – 4.

zdůvodní aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat popíše ochranu rostlin a živočichů objasní likvidaci odpadů popíše živelné pohromy a ekologické katastrofy Charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí		
vysvětlí životní potřeby a projevy lidského těla, základní stavbu a funkci, vývoj jedince dodržuje denní režim, pitný režim, pohybový režim a zná zásady zdravé výživy dodržuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty provede ošetření drobných úrazů a poranění	Člověk a jeho zdraví lidské tělo péče o zdraví, zdravá výživa osobní bezpečí	

5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
Rozmanitost přírody Zařazuje rostliny a živočichy do základních skupin Vyjmenuje některé zástupce rostlin a živočichů	Rozmanitost přírody Třídění organismů	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 11. MKV – 2. EV – 3., EV – 4.
Rozmanitost podmínek života na Zemi Seznamuje se se základními přírodními oblastmi na Zemi Uvede příklady rostlin a živočichů v různých oblastech Evropy a světa Vyhledá si další zajímavosti o rostlinách a živočiších Evropy a světa Uvědomuje si význam zoologických a botanických zahrad a arboret Hodnotí některé aktivity člověka v přírodě, které ji mohou podporovat nebo poškozovat Uvědomí si rozdíl mezi počasím a podnebím	Rozmanitost podmínek života na Zemi Rozmanitost podmínek života na Zemi	

Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Popíše postavení Země ve vesmíru Zná důsledky pohybu Země kolem osy Zná důsledky oběhu Země kolem Slunce Vyjmenuje planety sluneční soustavy Pojmenuje a vysvětlí fáze Měsíce Porovná rozdíly mezi gravitační a magnetickou silou Seznámí se prvními kroky dobývání vesmíru	Země ve vesmíru	
Stavba těla Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví Zná zásady správné životosprávy Denní režim Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví Uvědomuje si dopad užívání návykových látek na zdraví člověka V modelových situacích předvede způsob odmítnutí návykových látek	Člověk a jeho zdraví Lidské tělo	
postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Bezpečnost a ochrana člověka za mimořádných událostí	

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou, dále usiluje o to, aby žáci vhodně využívali hudební činnosti v různých oblastech života a tak obohatili své estetické vnímání světa.

Hudebně výchovné činnosti jsou rozděleny na Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti a Poslechové činnosti. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluvního projevu. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje (reprodukce, produkce). Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. - 5. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Výuka hudební výchovy probíhá v učebně hudební výchovy. Je společná všem ročníkům, kdy je učivo diferencováno.. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů a besed o hudbě.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka ke:

kultivaci žákovi hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

vyjadřování různými hudebními technikami

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

naslouchání hudby a vnímání hudebního projevu druhých, jako nezbytného prvku účinné mezilidské komunikace
pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

získávání vhledu do hudební kultury české i jiných národů
pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
prohlubování jeho vztahu k hudebnímu umění
kritickému hodnocení své práce ale i ostatních

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech
vyjadřování osobních postojů a prožitků pomocí hudby
sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

aktivní hudební činnosti
vhodnému využívání psychohygienického účinku hudby

Kompetence digitální

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

používání a samostatné obsluhy učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a
vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslaných e-mailem,
vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
osvojí si 10 nových písní, projevuje zájem o zpěv a hudební činnosti dodržuje zásady hlasové hygieny zopakuje zpívané nebo hrané rytmickomelodické motivy zpívá ve skupině s oporou melodického nástroje nebo učitelova zpěvu	Vokální činnosti: návěst písní - osvojování nových písní, správná výslovnost, uvolňovací cviky, zásady hlasové hygieny, zpěv sboru nebo skupiny s oporou učitelova hlasu nebo melodického nástroje	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
používá jednoduché Orffova instrumentáře	Instrumentální činnost: jednoduché nástroje Orffova instrumentáře	
zapojí se alespoň do dvou pohybových her doprovází zpěv nebo pohyb tleskáním, podupy pochoduje se zpěvem, nebo podle hudby	Hudebně pohybové činnosti: hudebně pohybové hry, prvky hry na tělo do rytmu nebo jako doprovod, pochod, pochod se zpěvem, pohybové reakce na hudbu	
dovede v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou rozlišuje hlasy a zvuky kolem sebe (zvuk a tón, mluvu a zpěv, hlas mužský, ženský, dětský) podle zvuku pozná klavír, housle, flétnu a kytaru	Poslechové činnosti: poslech hudebních skladeb různých žánrů	

2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
zazpívá z paměti alespoň 5 písní, pokusí se zazpívat kánon dle individuálních možností čistě a rytmicky správně zpívá s doprovodem a bez doprovodu při zpěvu správně dýchá	Vokální činnosti: návěst písní – osvojování nových písní, kánon, zpěv skupiny, sboru, sólo, pěvecké dýchání, hlasová hygiena, provádění rozezpívání, ozvěna, vzestupná a	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.

melodizuje texty	sestupná řada, stoupání a klesání melodie	
vytleská rytmus vhodně použije dětský instrumentář a improvizované nástroje jako vlastní doprovod k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu	Instrumentální činnost: rytmická cvičení, rytmizace textů, práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji	
aktivně se zapojí do 2 hudebně pohybových her ovládá prvky hry na tělo zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici	Hudebně pohybové činnosti: práce se 2 hudebně pohybovými hrami, hra na tělo	
dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky různých žánrů zdůvodní nutnost tolerance v hudbě i jiných oblastech života vyslechne hru na klavír, housle, flétnu, kytaru, trubku, velký a malý buben, při poslechu rozliší tato nástroje	Poslechové činnosti: práce se 4 poslechovými skladbami, lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, poslech dětského sboru s doprovodem+ukázka práce dirigenta, tolerance k různým hudebním žánrům, hudební nástroje – jejich pozorování a poslech (klavír, housle, flétna, kytara, trubka, malý a velký buben)	
pozná a napíše houslový klíč umí psát notu celou	Seznámení s pojmy z hudební nauky: houslový klíč, celá nota, vzestupná a sestupná melodie	

3. ročník

Konkrétní výstup (slovesa – čeho by měl žák docílit) Žák dle svých schopností:	Učivo (z RVP – pod šedivým)	Průřezová témata
zazpívá nejméně 5 písní z paměti předvede správné rozezpívání aplikuje další prvky pěvecké techniky (nádechy, frázování) při zpěvu sleduje obrys melodie v notovém záznamu zpívá ve skupině kánon reaguje na gesta dirigenta	Vokální činnosti: návěst písní rozezpívání, hlasová hygiena pěvecké techniky – nádech, frázování, pauza změny tempa a dynamiky rytmizace v 2/4, 3/4 taktu práce s písněmi v dur i moll průprava dvojhlasu, kánon	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
rytmicky doprovází zpěv svůj i spolužáků	Instrumentální činnosti: instrumentální hra rytmické doprovody v 2/4 a 3/4 taktu	
dovede se zapojit do 2 hudebně pohybových her pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, citový prožitek hudby	Hudebně pohybové činnosti: pohybové hry, taneční kroky – přísuvný, třídobá chůze	

taktuje 2/4,3/4 takt, vyjádří lehké a těžké doby		
v klidu vyslechne kratší skladby rozliší hudbu podle společenské funkce rozliší hru na známé nástroje	Poslechové činnosti	
napiše, čte, vyhledá notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou napiše správně do notové osnovy houslový klíč rozezná a pojmenuje noty c1 – c2	Pojmy z hudební nauky	

4. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
zpívá ve sboru 10 písní, 5 zná z paměti ve sboru, nebo sólo zazpívá z paměti ve sboru hymnu ČR zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not) správně se orientuje v notovém záznamu	Vokální činnosti: návěst písní práce s písní lidovou, umělou, starší i moderní, refrén hymna ČR prvky pěvecké techniky(legato, vázání, prodlužování výdechu) půltóny a celé tóny orientace v notovém záznamu	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
použije jednoduché nástroje Orffovy instrumentáře	Instrumentální činnosti: hra na jednoduché Orffovy nástroje	
improvizuje při tanci zapojí se do dvou hudebně pohybových her předvede krok poskočný, cvalový, se zhoupnutím ve 3/4 taktu taktuje správně na 2 a 3 doby	Hudební pohybové činnosti: tance – polka, mazurka, figury populární taneční hudby kroky – poskočný, cvalový, se zhoupnutím taneční improvizace hra na tělo	
v klidu a pozorně vyslechne krátké koncertní skladby rozezná zpěvní hlasy podle zvuku i tvaru pozná flétnu, saxofon, klarinet rozliší durovou a mollovou ukázkou	Poslechové činnosti: 5 poslechových skladeb (Smetana, Dvořák, Mozart...) vánoční hudba zpěvní hlasy rozlišení melodie a doprovodu hymna ČR – informace o vzniku, chování při hymnách) epizody ze života hudebních skladatelů (Smetana, Dvořák) hudební nástroje – druhy, skupiny	
používá správné tvary notového písma vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zazpívá (C dur) vyjmenuje tóny stupnice C dur	Seznámení s pojmy z hudební nauky: noty c1-c2 pomocné linky procvičování notového písma	

	noty s tečkou stupnice C dur	
--	---------------------------------	--

5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
umí jednoduché dvojhlasé písně naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa dbá na správné dýchání Umí jednoduché lidové dvojhlas Zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení pozná basový klíč čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie seznámí se s krajovými lidovými tanci umí taktovat čtyřčtvrteční takt zná původ státní hymny	Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně) -intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 6., OSV – 7.
pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	
umí pohybově vyjádřit nálady seznámí se s relaxací Zkousí pantomimicky či jinak pohybově vyjádřit poslouchanou hudební skladbu, Spolupracuje ve skupině, sdílí nápady, společně utvoří pohybově vyjádření hudby	Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace)	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

	-orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
poslouchá vybrané skladby poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná trampské písně	Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Oblast Umění a kultura umožňuje žákům nejen racionální poznávání světa, ale představuje kulturu jako procesy a výsledky duchovní činnosti a neoddělitelnou součást každodenního života. V procesu osvojování světa dochází k rozvoji specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. V etapě základního vzdělávání je Vv postavena na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, atd. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu:

Obsah učiva je vymezen třemi základními okruhy: tvorba, recepcce, setkávání s uměním.

Na 1.st. ZŠ jsou žáci bezprostřední, mají bohatou fantazii a představivost, proto by měly převažovat hry a experimentování s barvou.

Hodinová dotace předmětu na 1. stupni činí v 1 – 3. ročníku 1 hodinu, ve 4. a 5.ročníku ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, nebo v terénu (blízké okolí školy).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

plánování, organizování a vyhodnocování jejich výtvarných činností
vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
v širších sociálních a kulturních souvislostech

Kompetence k řešení problému

Učitel vede žáka k:

používání různých výtvarných technik a vhodných prostředků k vyjádření svého záměru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

chápaní umění jako specifického způsobu poznání a komunikace
naslouchání druhým, vnímání výtvarných projevů druhých a respektování jejich názoru

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

prohlubování pozitivního vztahu k umění
tvořivému přístupu ke světu, k obohacování emocionálního života

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

vnímání umělecké tvorby jako jedinečného způsobu vyjadřování osobních prožitků a postojů
aplikaci a respektování estetických požadavků na životní prostředí

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

zodpovědnosti za ochranu jeho zdraví i zdraví ostatních a dodržování pravidel bezpečnosti při práci

Kompetence digitální

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Učitel vede žáka k: (vše je procvičováno také v hodinách v počítačové učebně, samostatnost v této kompetenci je limitována věkem žáka, v případě distanční výuky také vybavením rodiny)

používání a samostatné obsluhu učebních videí na internetu
samostatnosti v době distanční výuky připojování do google učebny, na on-line hodiny a vypracování úkolů zadaných na google učebně a úkolů zaslanych e-mailem, vyhledávání informací na internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. - 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
žák si osvojuje základní návyky a postupy při práci s barvami zjišťuje a popisuje vlastnosti jednotlivých výtvarných materiálů, se kterými bude nadále pracovat osvojuje si základy bezpečnosti při práci používá pojmy: barva základní a doplňková, barva teplá a studená kombinuje barvy používá v praxi vlastnosti barev používá přiměřené ředění a míchání barev rozvíjí cit pro prostor, proporce, výtvarný rytmus výtvarně znázorní děj prezentuje svoji výtvarnou práci, diskutuje o ní s okolím	Malba – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové prostředky, kombinace barev	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDC – 1., VDC – 2. VMEGS – 1., VMEGS – 2.
rozpozná výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celků odhadne velikost, proporce užívá hru s linií vyhledává přírodniny a dotváří je prezentuje svoji výtvarnou práci, diskutuje o ní s okolím	Kresba – linie tvaru, kombinace v ploše, vnímání velikosti, uspořádání do celků	
rozezná vlastnosti materiálů a odhadne jejich využití užívá základní formy zpracování (hnětení, válení, stlačování, dekorace) prezentuje svoji výtvarnou práci, diskutuje o ní s okolím	Technika plastického vyjádření – rozvoj smyslového vnímání komunikace v rámci skupiny spolužáků (záměr, výsledek, prezentace tvorby) rozvoj praktických zkušeností při modelování	
rozpoznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování umělců, zvláště ilustrátorů dětských knih (H. Zmatlíková, J. Lada, Z. Smetana)	Výtvarné umění a životní prostředí – aktivní práce s ilustrací Seznamování s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství, fotografie, film, design)	

pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.	ilustrátoři dětské knihy	
---	--------------------------	--

3. – 5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
určuje základní barvy a jejich výrazové vlastnosti a využívá je v praxi rozlišuje pojem barvy studené a teplé rozpozná další barvy doplňkové a podvojně a vhodně je využívá různě kombinuje barvy zjišťuje další možné vlastnosti a jejich výrazové možnosti hraje si s barvou - emocionální malba míchání barev rozvíjí dále svůj smysl pro výtvarný rytmus výtvarně ztvárňuje své prožitky zážitky ze života, z filmů a knih řeší úlohy barevného dekorativního charakteru navrhuje kompoziční řešení plochy s použitím libovolných geometrických prvků	Malba teorie barvy – barvy základní, doplňkové a podvojně, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, hra s barvou - kombinace barev, emocionální míchání barev	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDČ – 1., VDČ – 2. VMEGS – 1., VMEGS – 2. EV – 1., EV – 2., EV – 4.
rozvíjí smyslovou citlivost, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektů do celku, vnímání velikosti rozpozná různé druhy linií a jejich výrazové možnosti a používá je výtvarně dotváří přírodniny na základě představ rozezná lidské výtvary, posuzuje a poznává jejich tvar a pokouší se je výtvarně vyjádřit v ploše i v prostoru, rozvíjí své prostorové vidění a cítění pokouší se vystihnout proporce lidské postavy a hlavy řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše symetricky i asymetricky konfrontuje představu se skutečností	Kresba linie, tvar, kombinace v ploše, druhy linií, tvary předmětů, uspořádání objektů do celku kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, kresba dle skutečnosti, kresba v pleněru	
vytváří různé předměty z plastického materiálu, volí vhodné techniky ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby	Techniky plastického vyjádření – rozvoj smyslového vnímání a zkušeností při modelování hlína, keramika, papír, vosk, sádra, dráty	

výtvarného vyjádření samostatně vytváří prostorové objekty na základě skutečnosti, představ a fantazie		
seznamuje se s možnostmi využití otisků a voskové techniky poznává písma jako dekorativní prvek a seznamuje se s funkcí písma	Grafické techniky otisk, vosková technika, papírořez, linoryt, suchá jehla	
seznamuje se s ilustracemi Adolfa Borna, Zdeňka Buriana a Josefa Čapka posoudí a zhodnotí funkci ilustrace a jejích výrazových prostředků dokáže porovnat výrazové prostředky různých dětských ilustrátorů seznamuje se s různými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství a grafika rozlišuje hračky současné a lidové	Výtvarné umění a životní prostředí aktivní práce s ilustrací (malířství, grafika, sochařství, fotografie, film, design)	
pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ilustrátoři	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Dále se zaměřuje na rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit.

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučovány jsou vždy dva postupové ročníky společně. Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny v budově ZŠ, v případě příznivého počasí ve venkovních prostorách (hřiště).

Vzhledem k nedostatečným prostorům, sportovištím a vybavenosti sportovním náradím a náčiním je výuka tělesné výchovy částečně omezena.

Výuka plavání probíhá v blocích 2 x za období vzdělávání na prvním stupni. Probíhá v paveckém bazénu pod odborným vedením plaveckých instruktorů.

Lyžování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- vnímání vlastního pokroku
- stanovnění dílčích vzdělávacích cílů v souladu s cíli vzdělávacího programu
- získání sebevědomí
- sledování svého pokroku a výkonnostního růstu

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- rozpoznání chyby a ukázání cesty ke správnému řešení
- správným způsobům řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel slušného chování a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá spolupraci při řešení úkolů

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- pocitu zažít úspěch
- spolupraci v sportovním týmu nebo třídním kolektivu
- dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ohleduplnému chování vůči druhým
- dodržování pravidel slušného chování
- hodnocení své činnosti nebo výsledků na základě dohodnutých kritérií

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel slušného chování
- dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. - 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z chůze	Atletika průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti motivovaný běh v terénu skok do dálky z místa hod míčkem z chůze rychlý běh do 50m	OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDČ – 1. MKV – 2. EV – 4.
ukáže základní gymnastické držení těla ukáže kotoul vpřed a vzad ukáže základy gymnastického odrazu ukáže základy šplhu ukáže základy chůze na lavičce	Gymnastika soustředění na cvičení kotoul vpřed a vzad skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny chůze po lavičce	
zvládá vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus pohybem	Rytmická a kondiční gymnastika soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie	
rozpozná, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem, pohádkou	Pohybové hry základní pravidla osvojovaných her využití předmětů denní potřeby k pohyb. hrám	
zapojuje správné svalové skupiny využívá svých silových schopností	Úpoly přetahy, přetlaky zpevňování těla, správné dýchání	
užívá základní způsoby házení a chytání míče	Sportovní hry držení míče jednoruč a	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

používá základní znalosti sportovních her v praxi	obouruč základní přihrávky rukou základy sportovní hry – vybíjená	
používá dechová, protahovací a vytrvalostní cvičení	Průpravná, kondiční, relaxační cvičení vytrvalostní cvičení cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností	
Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Výuka plavání v prvním a 2. ročníku vedena instruktory plavecké školy (hygiena plavání, seznámení s vodou)	

3.- 5. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
zvládá základní techniku nízkého startu, běhů, skoků a hodů	Atletika průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti nízký start rychlý běh na 60m vytrvalý běh cca 800m skok do dálky z rozběhu hod míčkem, granátem z rozběhu	OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. MKV – 2. EV – 4. MV – 5.
zvládá kotoul vpřed, vzad i ve vazbách, stoj na rukou(s dopomocí) zvládá základy gymnastického odrazu z můstku zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky zvládá základy chůze na kladině s obměnami Postupně zvládne vyšplhat na tyči, případně na laně	Gymnastika kotoul vpřed a vzad stoj na rukou (s dopomocí) skrčka a roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku chůze na kladině s obměnami	
zvládá samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her	Pohybové hry variace her více druhů využití přírodního prostředí pro pohybové hry využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	
zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, fotbal, basketbal, florbal) a dovede je využívat	Sportovní hry přihrávka jednoruč a obouruč, přihrávka vnitřním nártem chytání míče jednoruč a	

Základní škola a Mateřská škola, Nová Ves 180, Chrastava, okres Liberec, příspěvková organizace,
PSČ 463 31, IČO 706 959 97, tel. 482 720 585, e-mail: skolanovaves@centrum.cz

	obouruč vedení míče(driblingem, nohou) střelba jednoruč a obouruč na koš	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Výuka plavání v prvním a 2. ročníku vedena instruktory plavecké školy (základní plavecké dovednosti, dopomoc tonoucím)	
Zvládá splývání, sebezáchranné techniky ve vodě a ovládá základy plavání jedním plaveckým stylem	Výuka plavání ve 3., 4. nebo 5 ročníku. ročníku vedena instruktory plavecké školy (základy plavání, ovládá základy alespoň jedné plavecké techniky)	

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti patří do oblasti Člověk a svět práce. Pomáhá žákům seznámit se s různými praktickými dovednostmi a technologiemi, nahlédnout do světa práce, poznat různé obory lidské činnosti a zodpovědně a uvědoměle se orientovat při výběru budoucího povolání. Předmět je zaměřený na získání pracovních dovedností, samostatnou přípravu a plánování práce, na kooperaci se spolužáky, vede také k vytváření sebekritického postoje ke své práci a směřuje žáka k budoucímu uplatnění ve společnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku jednu hodinu týdně společně v odborné učebně. V 1. - 5. ročníku je zaměřen na praktické pracovní dovednosti v oblastech Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka:

- nahlížet do problematiky práce jako zaměstnání
- využívat tvůrčí myšlení k řešení praktických problémů spojených s výrobou
- případné nezdary překonat lépe promyšlenou prací
- řešit problémy samostatně a obhájit si své stanovisko či postup řešení

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka:

- pracovat s nářadím i materiálem s ohledem na bezpečnost svou i ostatních
- šetřit materiál, vybavení dílny i energii
- dokázat si pomoci v ohrožujících situacích
- nahlížet do problematiky podnikání a chápat výhody i rizika této činnosti
- zaměřovat se na hledání svého místa ve společnosti
- získat pro život významné dovednosti spojené s realistickým sebepoznáním, správným rozhodováním a s mezilidskou komunikací v situacích souvisejících s volbou povolání a vstupem do zaměstnání
- uvědomit si podstatný podíl vlastní odpovědnosti při rozhodování o volbě budoucího profesního zaměření a o výběru vhodného povolání, jakož i za důsledky jiných závažných životních rozhodnutí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. – 2. ročník

Konkrétní výstup Žák dle svých schopností:	Učivo	Průřezová témata
žák trhá, stříhá, vytrhává, lepí, překládá pracuje s textilem - stříhá, sešívá, tvoří koláže navléká přírodniny, kombinuje různé druhy, nalepuje napodobuje práci podle návodu udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě	Práce s drobným materiálem: papír, karton textil přírodniny	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VDČ – 1., VDČ – 2.

vyrobí předmět, váží se k lidovým tradicím, k ročnímu období		
žák provede jednoduché pokusy s klíčením semen pečuje o pokojové rostliny pojmenuje vybrané pokojové květiny zná význam hnojení, zalévání, přesazování je informován o jedovatých rostlinách chápe nutnost zajistit první pomoc při zasažení jedovatou rostlinou	Pěstitelské práce: pěstování ze semen v místnosti základní podmínky pro pěstování půda, výživa rostlin jedovaté rostliny, alergie	
žák je seznámen s vybavením školní kuchyně připraví tabuli pro jednoduché stolování potraviny očistí, strouhá, krájí zachází bezpečně s nožem, struhadlem pracuje s jednoduchým receptem uklidí si pracovní místo	Příprava pokrmů: základní vybavení kuchyně prostírání jednoduché i slavnostní pravidla správného stolování výběr a skladování potravin	
žák sestaví jednoduché modely z kartonu, papíru sestaví model podle vlastního rozhodnutí bezpečně zachází s díly stavebnice podle jednoduchého návodu vyrobí předmět, váží se k lidovým tradicím, k ročnímu období	Konstruktivní činnosti: papír, karton vlastní plošné i prostorové kompozice stavebnice lidové zvyky a tradice	

3. – 5. ročník

Konkrétní výstup	Učivo	Průřezová témata
Žák dle svých schopností:		
žák stříhá, lepí, trhá i vytrhává, skládá, překládá žák textil stříhá, sešívá, vrství, upravuje různými technikami žák drát namotává, narovná a tvaruje do spirál a jiných tvarů žák pracuje s přírodninami (podle ročního období)-nalepuje je, tvaruje, kombinuje s jinými materiály. využívá suchých přírodnin na aranžování, výrobu dárek	Práce s drobným materiálem: papír, karton textil drát přírodniny	OSV – 1., OSV – 2., OSV – 3., OSV – 4., OSV – 5., OSV – 7., OSV – 8., OSV – 9., OSV – 10. VMEGS – 1. EV – 4.
žák pozoruje složení půdy a „třídí půdu“ na kamínky, rostlinné zbytky žák zalévá pokojové rostliny ve třídě, čistí listy od prachu, kypří půdu, přesazuje rostliny, odšťahuje oschlé a odumřelé části rostlin žák se seznamuje s rostlinami, které jsou jedovaté a rostou v broumovském výběžku žák používá první pomoc při zasažení jedovatou rostlinou, umí přivolat pomoc	Pěstitelské práce: základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa pěstování pokojových rostlin, pozorování, záznamy pozorování, zpráva o pozorování rostliny jedovaté alergie, první pomoc	
žák se seznamuje s vybavením kuchyně	Příprava pokrmů:	

žák používá bezpečně nůž, struhadlo a další kuchyňské náčiní žák čistí potraviny, krájí je, strouhá, míchá žák pracuje s pracovním postupem (receptem) při zhotovení pomazánky, salátu, moučníku (studená a teplá kuchyně) žák uklízí pracovní místo, třídí odpad na biologický a další (plasty, kovy, sklo) žák připravuje stůl pro hostinu žák používá pravidla správného stolování, sedí ukázněně, používá příbor, děkuje za jídlo, pochválí pokrm, nemluví při jídle žák se seznamuje s řemesly a prakticky je zkouší používat (hrnčířství, drátkování, tkání, výroba papíru) žák se seznamuje s českými lidovými tradicemi a zvyky, možnými tradicemi a zvyky evropských národů	základní vybavení kuchyně praktické využití kuchyňského náčiní výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování lidové zvyky, tradice, řemesla	
žák sestavuje stavbu žák sestavuje z papíru, kartonu stavbu, těleso žák sestavuje model z netradičních materiálů - plasty žák používá jednoduchý návod ze stavebnic žák vytváří jednoduchý náčrt žák pracuje podle pokynů učitele při konstrukci	Konstruktivní činnosti: stavebnice sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	